

Die Schülerinnen und Schüler berichten nachvollziehbar und zusammenhängend von eigenen Erlebnissen¹

- Idee: Die Schülerinnen und Schüler schulen ihr genaues Lesen, indem sie Informationen einer Lesespurgeschichte (<https://www.bra.nrw.de/-4220>) mit Informationen aus dem Kalender verknüpfen.
- Lehrplanbezüge:
 - Bereich: *Lesen – mit Texten und Medien umgehen*
 - Inhalt: *Über Lesefähigkeiten verfügen*
 - Kompetenzerwartungen (am Ende der Schuleingangsphase und der Klasse 4): Die Schülerinnen und Schüler
 - identifizieren Einzelinformationen in Texten bzw. Textabschnitten,
 - verknüpfen Informationen in Texten bzw. Textabschnitten (lokale Kohärenz)²
- Idee: Die Schülerinnen und Schüler untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den jeweiligen Sprachen und Schriftsystemen anhand der Darstellung des Sprachennamens im Deutschen und in der Herkunftssprache (untereinander abgedruckt)
- Lehrplanbezüge:
 - Bereich: *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen*
 - Inhalt: *Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken*
 - Kompetenzerwartungen (am Ende der Schuleingangsphase): Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Erfahrungen mit verschiedenen Sprachen und finden Unterschiede in Klang und Aussprache.
 - Kompetenzerwartungen (am Ende der Klasse 4): Die Schülerinnen und Schüler untersuchen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von verschiedenen Sprachen (Sprachen der Lerngruppe, Geheimsprache, Dialekt, Regionalsprache wie Niederdeutsch).³

Im Fach **Sachunterricht**:

- Idee: Die Schülerinnen und Schüler recherchieren, in welchen Gebieten/Ländern der Erde die im Fokus stehende Sprache gesprochen wird.
- Lehrplanbezüge:
 - Bereich: *Raum und Mobilität*
 - Inhalt: *Orientierung in Räumen*
 - Kompetenzerwartung (am Ende der Klasse 4): Die Schülerinnen und Schüler setzen ihre vertraute Umgebung in Beziehung zu größeren räumlichen Einheiten (Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt).⁴

Einsatz in der Sekundarstufe I:

Der Kalender der Sprachen kann im Fach Deutsch die rezeptiven Kompetenzen im Bereich Lesen unterstützen und dabei die Leseförderung stärken.⁵

- Zuvor können die Schülerinnen und Schüler zur Motivation andere Lesespurgeschichten lesen. Mit der zum Kalender erstellten Lesespurgeschichte für die Sek I/II

¹ Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen 2021, S. 20

² ebd.

³ Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen 2021, S. 28

⁴ ebd., S. 190

⁵ Vgl. Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022), S. 14

(<https://www.bra.nrw.de/-4220>) können auch sprachliche Formen und ihre Funktionen wie z.B. die Untersuchung von Tempus oder Kasus trainiert werden.

- Mithilfe der Kontextualisierung der Sprachen mit den Monaten kann der Raum für eigene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit Sprachen geöffnet werden.
- Der Kalender kann ebenfalls im Kontext von *Sprachbewusstheit* zum Einsatz kommen, indem die Schülerinnen und Schüler Sprachvergleiche mit Herkunftssprachen oder Fremdsprachen auf lexikalischer Ebene durchführen.

Einsatz in der Sekundarstufe II:

Der Kalender der Sprachen kann im Fach Deutsch im Rahmen des Inhaltsfeldes *Sprache*⁶ zum Einsatz kommen:

- Bei der Reflexion von Sprache(n) kann der Bezug zur Mehrsprachigkeit hergestellt werden, indem Spracherwerbsmodelle von mehrsprachigen Kindern fokussiert werden oder indem grundsätzlich darüber diskutiert wird (auf der Metaebene), welchen Symbolcharakter ein solcher Kalender für die Repräsentabilität von Mehrsprachigkeit hat bzw. haben kann.
- Die unterschiedlichen Sprachen auf dem Kalender können auch betrachtet werden, wenn Sprachvarietäten und Sprachwandel durch diese auf dem Kalender dargestellten Sprachen tangiert werden.

Über die Einsendung von Produkten, die Schülerinnen und Schüler in der Arbeit mit dem "Kalender der Sprachen" im Unterricht erstellt haben, würden wir uns sehr freuen. Natürlich sind auch gerne Beiträge zu Sprachen gesehen, die von den Schülerinnen und Schülern in dem Kalender ergänzt wurden. Bitte senden Sie uns dazu eine eMail an folgende Adresse kalender-der-sprachen@bra.nrw.de. Gerne können Sie auch einen Hinweis geben, wenn das Schüler:innen-Produkt auf unserer Homepage (<https://www.bra.nrw.de/-4220>) veröffentlicht werden darf. Vielen Dank!

Quellen:

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2021).

Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen.

Zuletzt online am 28.11.2023 abgerufen unter:

www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_PS/ps_lp_sammelband_2021_08_02.pdf

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022). Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gesamtschule/Sekundarschule in Nordrhein-Westfalen. Deutsch.

Zuletzt online am 07.12.2023 abgerufen unter:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/310/gesk_d_klp_2022_06_17.pdf

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014).

Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Deutsch.

Zuletzt online am 29.11.2023 abgerufen unter:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/11/KLP_GOSt_Deutsch.pdf

⁶ Vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014), S. 26-27