

## Lernen auf Distanz im Sportunterricht der Primar- und Erprobungsstufe

### Organisatorische Voraussetzungen:

- Gruppengröße den aktuellen Vorgaben anpassen
- Betreten, Verlassen der Turnhalle und Umkleidevorgang standortbezogen regeln
- Sicherheitsabstand von 1,50 bis 2,00m einhalten
- Bewegungsräume auf dem Schulhof oder im direkten Schulumfeld nutzen
- Kleinmaterialien (z.B. Bälle) nicht wechselseitig benutzen
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt anbieten

### **Stundenthema: Bereich 3 – „Schnelles Laufen“**

### **Jahrgangsstufe: Klasse 3 - 4**

### **Schwerpunkt/Bereich**

- Die Schülerinnen und Schüler erfüllen vorgegebene und selbstgesetzte Laufanforderungen und gestalten ihr Lauftempo situationsgerecht.

### **Material/Organisation**

Markierungen zum Abstecken der Laufbahnen, laminierte Punktekarten, kleine Kästen oder Bänke, Stoppuhr, abgegrenzter Bewegungsraum je SuS

## Verlaufsplanung im Detail:

(Arbeitsaufträge etc. im Anhang)

Unterrichtsphase	Aktivitäten der SuS / Lehrkraft	Organisation
<b>Einstieg</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zielformulierung / Stundenverlauf</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L. benennt das Ziel („Schnelles Laufen“) der Stunde und erklärt den Verlauf der Stunde</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS mit Abstand</li></ul>
<b>Arbeitsphase 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L. erklärt das Spiel „Risikosprint“ und evtl. Beobachtungsauftrag</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedes Schülerpaar im abgegrenzten Bewegungsraum</li></ul>
<b>Arbeitsphase 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS präsentieren ihre gefundenen Lösungen den anderen SuS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Austausch der gefundenen Lösungen unter Beachtung der Distanz</li><li>• Desinfizieren der Punktekarten</li></ul>
<b>Arbeitsphase 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SuS treffen Absprachen im Team (Paar) und erproben die Ideen der MitschülerInnen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedes Schülerpaar im abgegrenzten Bewegungsraum</li></ul>
<b>Abschluss</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spiel „Risikosprint“ unter Beachtung der Absprachen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedes Schülerpaar im abgegrenzten Bewegungsraum</li></ul>

## **Anhang:**

### **Arbeitsauftrag (Impulsaufgaben – Arbeitsphase 1):**

#### **Risikosprint Arbeitsphase 1:**

Einteilung in Paare, ca. 10m von der Startlinie entfernt sind ca. 1m breite Zonen eingerichtet, in denen unterschiedliche Punktekarten (laminiert) liegen. Je weiter die Zone von der Startlinie entfernt ist, umso höher ist die Punktzahl der Zone. Von jedem Paar startet immer nur ein Kind. Auf ein Startsignal hin versuchen die SuS eine Punktekarte innerhalb einer vorgegebenen Zeit (z.B. 8 Sekunden) aus einer selbstgewählten Zone zu holen und wieder zur Startlinie zurückzukehren. Gelingt dies vor dem Stoppsignal, erhält das Paar die Punkte für die Zone, ansonsten geht der Lauf nicht in die Wertung ein. Gestartet wird immer im Wechsel auf Zeichen des Lehrers.

#### **(evtl.) Beobachtungsauftrag:**

#### **Wie schaffen wir es, dass alle Punkte in die Wertung mit eingehen?**

- ▶ Die Zonen und der Startplatz müssen entsprechend der Sprintfähigkeiten an die Partner angepasst werden. Kommunikation untereinander ist nötig, um festzulegen, wer welche Zone erläuft und wer von welchem Kasten aus startet.
- ▶ Jede SuS ist innerhalb der individuellen Sprintfähigkeiten wichtig und trägt zur Gesamtpunktzahl des Paares bei, Absprachen sind wichtig (soziales Lernen)

**Arbeitsblatt für SuS**

**Name:** \_\_\_\_\_

**Wie schaffen wir es, dass alle Punkte in die Wertung mit eingehen? Was hilft uns dabei?**

**Meine Ideen:**

1. \_\_\_\_\_

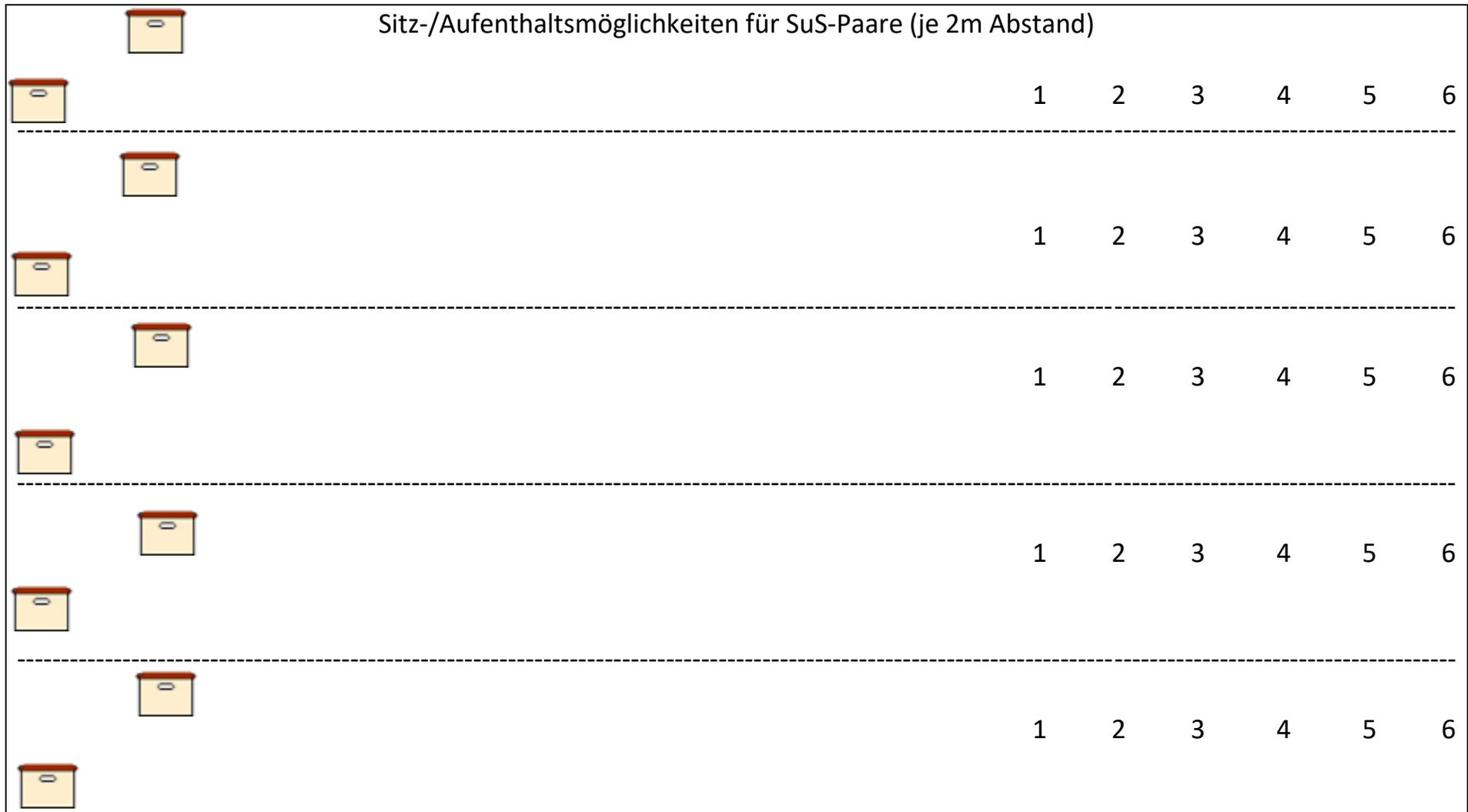
2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Hallenplan zu „Risikosprint“



(s. Rolf Dober – Hallenaufbauplaner)

**Punktearten (zum Ausdrucken und Laminieren):**

1

2

3

4

5

6