

Lernen auf Distanz im Sportunterricht der Primar- und Erprobungsstufe

Organisatorische Voraussetzungen:

- Gruppengröße den aktuellen Vorgaben anpassen
- Betreten, Verlassen der Turnhalle und Umkleidevorgang standortbezogen regeln
- Sicherheitsabstand von 1,50 bis 2,00m einhalten
- Bewegungsräume auf dem Schulhof oder im direkten Schulumfeld nutzen
- Kleinmaterialien (z.B. Bälle) nicht wechselseitig benutzen
- Keine Sportspiele mit Körperkontakt anbieten

Stundenthema : Bereich 7 - Thema „Spielideen mit Schläger und Ball“

Jahrgangsstufe: Klasse 3 – 4

Schwerpunkt/Bereich

Spielideen und die grundlegende Spielstruktur vorgegebener Spiele erkennen und nachvollziehen

Material/Organisation

1 Schläger (z.B. Tischtennis, Speckbrett, Goba, kleines Brettchen) und 1 Ball (z.B. TT-Ball, kleiner Softtennisball, Tennisball) pro Schüler*in, Reifen mit Zahlen als fester Sitz-/Stehplatz im Kreis, Pylonen oder Bänke zur Abgrenzung des Bewegungsraumes mit Zahlen, Bewegungsräume und Sitzplätze werden den Kindern zugeordnet

**Verlaufsplanung im Detail:
(Arbeitsaufträge etc. im Anhang)**

Unterrichtsphase	Aktivitäten der SuS / Lehrkraft	Organisation
<p>Einstieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielformulierung / Stundenverlauf • Sichtung und Besprechung der „unterschiedlichen“ Materialien • Arbeitsauftrag • gemeinsame Startphase 	<ul style="list-style-type: none"> • L. benennt das Ziel („Spielideen mit Schläger und Ball“) der Stunde und erklärt den Verlauf der Stunde • SuS äußern sich zum Materialangebot und berichten über ihre Vorerfahrungen • L. erklärt den Arbeitsauftrag (evtl. mit Beobachtungsauftrag, siehe Anhang) • L. gibt die Idee vor in der Bewegungszone den Ball (im stehen, gehen, sitzen, liegen) auf dem Schläger zu balancieren 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS mit Abstand im Sitzkreis (Reifen – siehe Hallenplan) • Falls vorhanden liegen verschiedene oder gleiche Schläger und Bälle im Kreis • Plakat zur Verdeutlichung des Arbeits- und Beobachtungsauftrages und zur Ergebnissicherung • Jede(r) SuS im abgegrenzten Bewegungsraum
<p>Arbeitsphase 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SuS arbeiten im abgegrenzten Bewegungsraum mit dem Auftrag: Finde verschiedene Spielideen mit Schläger und 	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit mit Schläger und Ball • Klebestreifen oder -felder an der Wand als auch Turnhallenlinien als Orientierungen und zur

	<p>Ball! Du darfst auch die Wand und den Boden einbeziehen.</p>	<p>Anregung von Spielideen</p> <ul style="list-style-type: none"> Falls vorhanden, können den SuS auch verschiedene Bälle und Schläger zur Verfügung gestellt werden (Material müsste jedoch vorher in den Bewegungszonen für jedes Kind verteilt sein).
Zwischenreflexion	<ul style="list-style-type: none"> Einige SuS präsentieren ihre gefundenen Lösungen (mögliche Ideen siehe Anhang) Ergebnisse „Ideen“ werden von der Lehrerin auf dem Plakat festgehalten 	<ul style="list-style-type: none"> Austausch der gefundenen Lösungen unter Beachtung der Distanz (SuS sitzen im Reifen, Präsentation im Bewegungsraum) Ergebnissicherung auf dem Plakat (durch Verschriftung oder Skizzen)
Arbeitsphase 2	<ul style="list-style-type: none"> SuS erproben die Ideen der Mitschüler*innen bzw. festigen bekannte Bewegungen und versuchen eigene Rekorde aufzustellen (Zählen z.B. ihre Wiederholungen beim Hochhalten oder gegen die Wandspielen) 	<ul style="list-style-type: none"> Jede(r) SuS im abgegrenzten Bewegungsraum
Abschluss	<ul style="list-style-type: none"> Gemeinsames Abschlussspiel „Balance-König*“ - Wem gelingt es den Ball am längsten zu balancieren? 	<ul style="list-style-type: none"> Auf ein Startkommando balancieren alle SuS gleichzeitig den Ball auf dem Schläger.

Anhang:

Arbeitsauftrag (Impulsaufgaben – Arbeitsphase 1):

„ Findet verschiedene Spielideen mit Schläger und Ball

1. Nutze die Wand!
2. Nutze den Boden!
3. Baue eventuell Drehungen ein!
4. Probiere im Stehen, Sitzen oder Liegen!

(Evtl.) Beobachtungsauftrag:

„ Achte darauf, welche Spielidee dir besonders gut gelingt! Vielleicht hast du auch einen Tipp für die anderen SuS.“

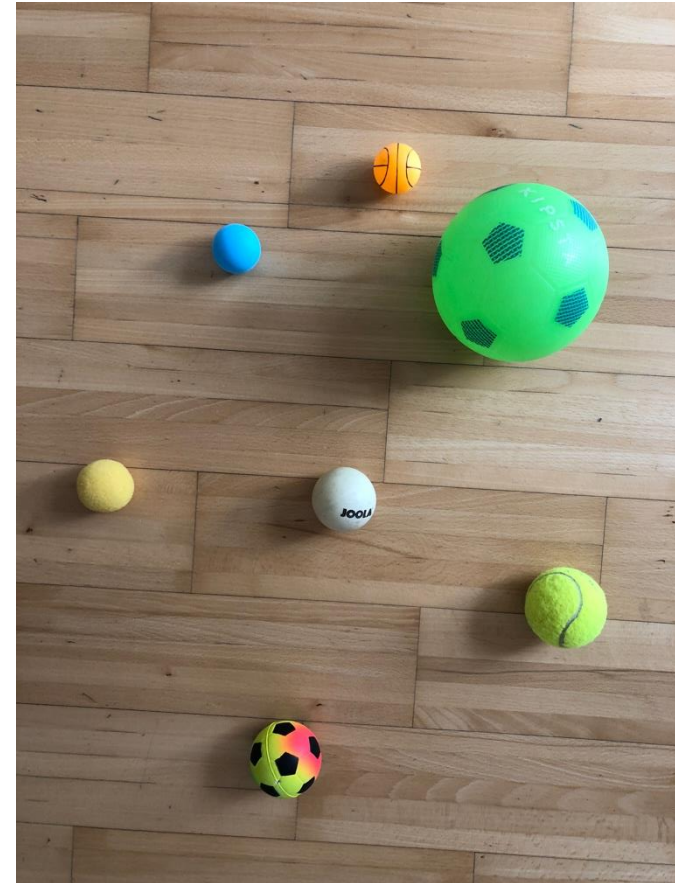
Erwartete Ergebnisse der Schüler*innen:

- Ball hochhalten mit der gleichen Seite
- Ball hochhalten wechselseitig
- Ball hochhalten mit Zwischentipper auf dem Boden oder an der Wand
- Ball gegen die Wand spielen (Felder oder Linie „Netz“ nutzen) → direkt oder mit Bodenkontakt
- Ball mit dem Schläger auf den Boden prellen (Turnhallenlinie aus Orientierung nutzen)
- Ball aus der Luft mit dem Schläger auffangen (abbremsen)
-

Mögliches Schläger- und Ballmaterial:

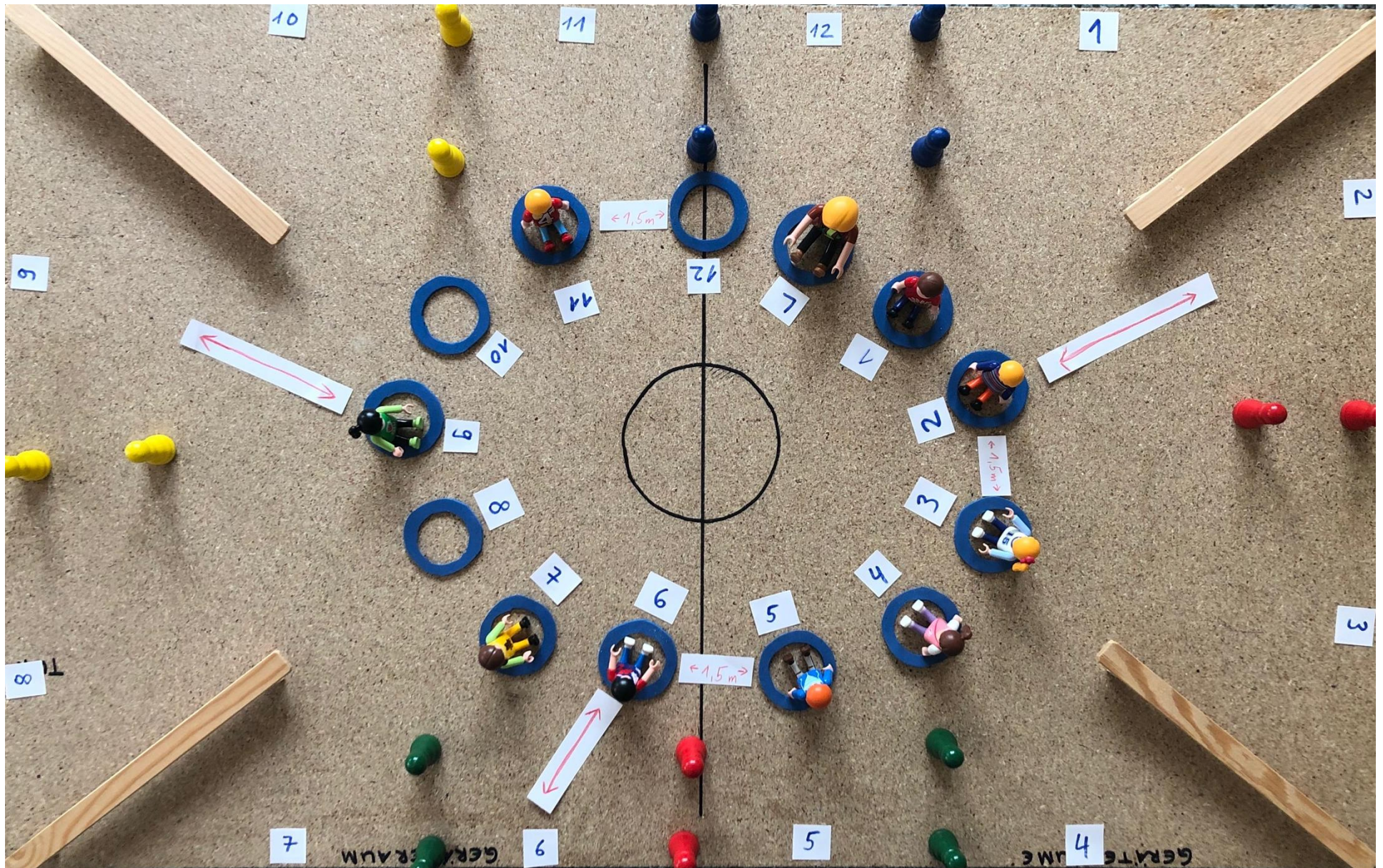


Beachballschläger, Gobaschläger, Tischtennisschläger,



Tischtennisbälle, kleine Softbälle, Tennisball, leichte Gummibälle,

Hallenplan (Besprechungsphase)



Hallenplan (Arbeitsphasen)



Hallenplan Zwischenreflexion (Schülerin mit der Nummer 8 präsentiert ihre Ideen)

