



**Projektguide zu: Lernen sichtbar machen – der Einsatz von Ampelkarten als Anzeiger von Lernständen und Feedback zur Passung der Aufgaben**

**Projektplanung**

<p><b>Konkrete Zielsetzung des Projekts in Stichworten / „Zielfoto“</b> <i>Tipp: Visualisieren Sie Ihr Ziel z.B. als Foto, als Mindmap oder als konkrete Beschreibung.</i></p>	<p>Die Ampelkarten werden in den Fächern Deutsch, Mathe und Sachunterricht in den Jahrgängen eins und zwei eingesetzt. Die Lernenden nutzen die Becher, um folgendes anzuzeigen:  <b>Grün:</b> ich / wir komme(n) klar und kann anderen helfen  <b>Gelb:</b> ich / wir brauche Hilfe von einem anderen Kind (grüne Karte)  <b>Rot:</b> ich brauche Hilfe von meiner Lehrperson</p> <p>Aspekte, die dabei eine Rolle spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• barrierefreie Rückmeldung zum Lernstand und zur Passung der Aufgaben / Instruktion für Lehrkräfte und Lernende</li> <li>• Training der Selbsteinschätzung / Selbstreflexion</li> <li>• Unterstützungsmöglichkeit für selbstgesteuertes Lernen</li> <li>• Sozialtraining – Kinder helfen Kindern</li> <li>• positive Fehlerkultur</li> </ul>
<p><b>Notwendige zeitliche, sachliche, personelle Ressourcen</b> <i>So sieht eine erste Zeitschiene zur Umsetzung aus:</i></p> <p><i>Welche schulischen Gruppen sind beteiligt? Haben wir an alle gedacht?</i></p>	<p>Karten müssen hergestellt werden: Farben, etc.</p> <p>Lehrkräfte der Jg. 1 und 2, die Mathe, Deutsch und Sachunterricht geben</p> <p>Start: nach den Ferien</p>
<p><b>Mögliche „Stolpersteine“ / Bedenken</b> <i>Über folgende mögliche Stolpersteine haben wir uns bisher verständigt: Mit folgenden Widerständen rechnen wir: Wie können wir diese ernst nehmen, ohne von unserem Kurs abzukommen?</i></p>	<p>Lernenden - Ebene:  Mit den Karten wird Unsinn gemacht: anderen wegnehmen, anmalen...  Karten gehen kaputt, sind verschwunden, Ersatz fehlt...  Rote Karte wird nicht benutzt</p> <p>Lehrenden - Ebene  Sinnhaftigkeit wird nicht erkannt: die Lernenden können sich doch melden und Bescheid sagen  Geringe Akzeptanz im Kollegium</p>
<p><b>Expertise</b> <i>So haben wir dafür gesorgt, dass alle an der Umsetzung Beteiligten den notwendigen Sach- und Wissensstand haben.</i></p>	<p>Alle an dem Vorhaben beteiligten Lehrkräfte haben ihr Verständnis vom formativen Feedback abgeglichen.</p>



<i>Benötigen wir zur Umsetzung weitere <b>interne oder externe Expertise</b> (z.B. in Form einer Fortbildung)? Welche, durch wen?</i>	
<b>Sonstiges</b>	./.

Eine Detailplanung der Umsetzung finden Sie hier: <https://www.bra.nrw.de/-3405>