



Projektguide zu: Lernen sichtbar machen – der Einsatz von Ampelkarten als Anzeiger von Lernständen und Feedback zur Passung der Aufgaben

Projektplanung

<p>Konkrete Zielsetzung des Projekts in Stichworten / „Zielfoto“</p> <p><i>Tipp: Visualisieren Sie Ihr Ziel z.B. als Foto, als Mindmap oder als konkrete Beschreibung.</i></p>	<p>Die Ampelkarten werden in den Fächern Deutsch, Mathe und Sachunterricht in den Jahrgängen eins und zwei eingesetzt. Die Lernenden nutzen die Becher, um folgendes anzuzeigen:</p> <p>Grün: ich / wir komme(n) klar und kann anderen helfen Gelb: ich / wir brauche Hilfe von einem anderen Kind (grüne Karte) Rot: ich brauche Hilfe von meiner Lehrperson</p> <p>Aspekte, die dabei eine Rolle spielen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barrierefreie Rückmeldung zum Lernstand und zur Passung der Aufgaben / Instruktion für Lehrkräfte und Lernende • Training der Selbsteinschätzung / Selbstreflexion • Unterstützungsmöglichkeit für selbstgesteuertes Lernen • Sozialtraining – Kinder helfen Kindern • positive Fehlerkultur
<p>Notwendige zeitliche, sachliche, personelle Ressourcen</p> <p><i>So sieht eine erste Zeitschiene zur Umsetzung aus:</i></p> <p><i>Welche schulischen Gruppen sind beteiligt? Haben wir an alle gedacht?</i></p>	<p>Karten müssen hergestellt werden: Farben, etc.</p> <p>Lehrkräfte der Jg. 1 und 2, die Mathe, Deutsch und Sachunterricht geben</p> <p>Start: nach den Ferien</p>
<p>Mögliche „Stolpersteine“ / Bedenken</p> <p><i>Über folgende mögliche Stolpersteine haben wir uns bisher verständigt: Mit folgenden Widerständen rechnen wir: Wie können wir diese ernst nehmen, ohne von unserem Kurs abzukommen?</i></p>	<p>Lernenden - Ebene: Mit den Karten wird Unsinn gemacht: anderen wegnehmen, anmalen... Karten gehen kaputt, sind verschwunden, Ersatz fehlt... Rote Karte wird nicht benutzt</p> <p>Lehrenden - Ebene Sinnhaftigkeit wird nicht erkannt: die Lernenden können sich doch melden und Bescheid sagen Geringe Akzeptanz im Kollegium</p>
<p>Expertise</p> <p><i>So haben wir dafür gesorgt, dass alle an der Umsetzung Beteiligten den notwendigen Sach- und Wissensstand haben.</i></p>	<p>Alle an dem Vorhaben beteiligten Lehrkräfte haben ihr Verständnis vom formativen Feedback abgeglichen.</p>



<i>Benötigen wir zur Umsetzung weitere interne oder externe Expertise (z.B. in Form einer Fortbildung)? Welche, durch wen?</i>	
Sonstiges	./.

Eine Detailplanung der Umsetzung finden Sie hier: <https://www.bra.nrw.de/-3405>