



Projektguide zu: **Sukzessiver Aufbau der Binnendifferenzierung in der Erprobungsstufe durch offene Aufgaben**

Projektplanung

<p>Konkrete Zielsetzung des Projekts in Stichworten / „Zielfoto“ <i>Tipp: Visualisieren Sie Ihr Ziel z.B. als Foto, als Mindmap oder als konkrete Beschreibung.</i></p>	<p>Im Verlauf des Schuljahres 21/22 wird in jedem Fach aller Klassen der Jahrgangsstufe 5 und 6 eine Unterrichtsreihe in der jeweiligen Fachschaft so geplant und im Verlauf des Schuljahres parallel durchgeführt, dass die Anforderungen an Binnendifferenzierung/kognitiv aktivierende offene Aufgabenformate als durchgängiges Prinzip erfüllt werden.</p> <p>Die Evaluation erfolgt in den folgenden Stufen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ im Jahrgangsteam/in der Jahrgangsfachgruppe ▪ in der Fachschaft ▪ in der Lehrkräftekonferenz <p>Die jeweilige Unterrichtsreihe wird in die schulinternen Lehrpläne implementiert.</p>
<p>Notwendige zeitliche, sachliche, personelle Ressourcen <i>So sieht eine erste Zeitschiene zur Umsetzung aus:</i></p> <p><i>Welche schulischen Gruppen sind beteiligt? Haben wir an alle gedacht?</i></p>	<p>Beschluss der Lehrkräftekonferenz im Juli 2021</p> <p>Projektzeitraum: Schuljahr 21-22</p> <p>Start: 1. Gesamtkonferenz/ pädagogischer Tag in der unterrichtsfreien Zeit vor Beginn des neuen Schuljahres 2. Information an die Eltern in den Klassenpflegschaftssitzungen der Erprobungsstufe und Projektinformation in der Schulpflegschaft und Schulkonferenz.</p> <p>In den Fachschaften/in den Jahrgangsfachgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verbindliche Auswahl des Themas und Festlegung des Zeitpunkts der Durchführung der Unterrichtsreihe (digitale Dokumentation in der Schulplattform) – Koordination erfolgt durch die Projektleitung, damit die einzelnen Pilot-Reihen gleichmäßig über das Schuljahr verteilt werden ▪ Deadline: bis zum 20.08.21 <p>Weiterarbeit in den Jahrgangsfachgruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminierung von gemeinsamen Arbeitssitzungen zur Planung der Unterrichtsreihe ▪ Weitergabe der Termine der Arbeitssitzungen an die Projektleitung ▪ Durchführung der Unterrichtsreihe im Laufe des Schuljahres 21-22 (Einstellung der Unterrichtsreihe samt Material in die Schulplattform) ▪ Einholen eines verbindlichen Feedbacks der Lernenden; Edkimo-Abfrage wird durch die Projektgruppe gestellt ▪ Evaluation im Jahrgangsteam direkt nach Abschluss der Unterrichtsreihe ▪ Weitergabe der Ergebnisse der Evaluation und des Feedbacks der Lernenden an die Projektleitung ▪ Besprechung der Ergebnisse der Durchführung in den Fachschaften



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementation der Unterrichtsreihe in die schulinternen Lehrpläne <p>Reflexion in der Gesamtkonferenz am Ende des Schuljahres</p> <p>Etat: 300 Euro</p>
<p>Mögliche „Stolpersteine“ / Bedenken</p> <p><i>Über folgende mögliche Stolpersteine haben wir uns bisher verständigt: Mit folgenden Widerständen rechnen wir:</i></p> <p><i>Wie können wir diese ernst nehmen, ohne von unserem Kurs abzukommen?</i></p>	<p>Stolpersteine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unterschiedliches Vorwissen/Erfahrung der Lehrkräfte bezogen auf die Umsetzung von Binnendifferenzierung ▪ gleichsinniges Verständnis von Binnendifferenzierung/offenen Aufgaben vorhanden? ▪ zusätzliche Arbeitsbelastung <p>Widerstände:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorbehalte gegen die Notwendigkeit einer inneren Differenzierung in dieser Schulform (Gymnasium) <p>Reaktionsmöglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eine Lehrkräftekonferenz streichen und dafür als Arbeitstermin für die Arbeitsgruppen nutzen ▪ Coaching ▪ Fortbildung ▪ kollegiale Hospitation
<p>Expertise</p> <p><i>So haben wir dafür gesorgt, dass alle an der Umsetzung Beteiligten den notwendigen Sach- und Wissensstand haben.</i></p> <p><i>Benötigen wir zur Umsetzung weitere interne oder externe Expertise (z.B. in Form einer Fortbildung)? Welche, durch wen?</i></p>	<p>schulinterne Expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kollegin MÜ (hat bereits mehrere Fortbildungen zum Thema besucht, gestaltet den Unterricht bereits in weiten Teilen entsprechend) als Ansprechpartnerin für methodische Möglichkeiten bei der Anlage der Unterrichtsreihe ▪ Fortbildung (kollegiumsinterne Fortbildung zum Thema Binnendifferenzierung am 09.06.21) ▪ Coaching (Kollegin SC ist Kernseminarleiterin im ZfsL mit der Expertise Zeitmanagement) ▪ kollegiale Hospitation als Vorbereitung und während der Durchführung
<p>Sonstiges</p>	<p>Material QUA-LiS https://www.schulentwicklung.nrw.de/</p> <p>Aufgabenbeispiele vom IQB: https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/</p> <p>Aufgabenbeispiele Mathematik Oberstufe: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_matnatech/mathematik/gym/bp2004/fb2/modul5/4_bspl/</p> <p>Artikel "Binnendifferenzierung konkret": https://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/zeitschriften/paedagogik/themenschwerpunkte/binnendifferenzierung_konkret.html</p>



Mathematik TU Dortmund: <http://www.mathematik.tu-dortmund.de/~prediger/veroeff/07-PM17-Hussmann-Prediger-Differenzieren-Vorabfassung.pdf>

Offene Aufgabenstellungen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht:
https://isb.bayern.de/download/6764/offene_aufgabenstellungen.pdf

SINUS-Transfer: http://www.sinus-transfer.de/module/modul_1weiterentwicklung_der_aufgabenkultur/aufgaben_oeffnen.html und
<http://www.sinus-transfer.de/fileadmin/MaterialienBT/sinus-transfer.pdf>

Materialdatenbank SINUS: https://www.schulentwicklung.nrw.de/sinus/front_content.php?idart=598&idcat=378&lang=9&client=12