



Projektguide zu: Lernen sichtbar machen – der Einsatz von Ampelkarten als Anzeiger von Lernständen und Feedback zur Passung der Aufgaben

Projektumsetzung

Haben wir einen konkreten Projektarbeitsplan mit Zeiten, Verantwortlichkeiten, Meilensteinen und Indikatoren festgelegt?

Status:				
Meilensteine (Was? / Arbeitsschritte) <i>Folgende Zwischenergebnisse (Meilensteine) haben wir für unser Vorhaben bedacht:</i>	Meilenstein I: 1. Herstellung der Ampelkarten 2. Mikrofortbildung der Lehrkräfte	Meilenstein II: Klassenleitungen der 1. und 2.Klassen führen Ampelkarten in ihren Klassen zunächst im Fach Deutsch ein (Einführung der Methode /Ritualisierung)	Meilenstein III: Ausweitung des Einsatzes der Ampelkarten auf die zusätzlichen Fächer Mathematik und Sachunterricht.	Meilenstein IV: Einführung der Ampelkarten-Methode in der OGS (konkret: Hausaufgabenbetreuung) für die Lernenden der 1.und 2.Klasse
Verantwortlichkeiten (Wer?) <i>Wer ist verantwortlich?</i> <i>Wer hat welche Aufgaben? Ist die Arbeitsverteilung gleichmäßig?</i>	1. Klassenleitungen der 1. und 2.Klassen / Unterstützung durch Förderverein 2. Schulleitung / Fortbildungsbeauftragte/LK, die entsprechende Fortbildung besucht hat	Klassenleitungen der 1. und 2. Klassen	Klassenleitungen der 1. und 2.Klassen Fachlehrkräfte der Fächer Mathematik bzw. Sachunterricht in den 1. und 2.Klassen	Schulleitung OGS-Leitung Klassenleitungen der 1.und 2. Klassen
Terminierung (Bis Wann?) <i>Bis wann genau soll jeder Meilenstein bearbeitet sein?</i>	1. Letzte Ferienwoche in den Sommerferien 2. Dienstbesprechung der Klassenleitungen der 1. und 2.Klassen am letzten Ferientag	Einführung der Ampelkarten im Fach Deutsch in der 2. und 3. Schulwoche nach Schulstart	4.-8. Schulwoche	<ul style="list-style-type: none"> Dienstbesprechung der OGS-Kräfte und der Klassenleitungen der 1.und 2.Klassen in der 9.Schulwoche Nutzung der Ampelkarten in der OGS (Hausaufgabenbetreuung) ab der 10.Schulwoche
Indikatoren für Zielerreichung (Woran erkennbar?) <i>Daran können wir konkret erkennen, dass wir ein Zwischenziel erreicht haben.</i>	1. Ampelkarten sind fertig hergestellt 2. Dokumentation der Mikrofortbildung in der Fortbildungsübersicht der Schule /Protokoll der Dienstbesprechung	<ul style="list-style-type: none"> Alle Lernenden haben die Ampelkarten an ihrem Platz "Ampelposter" (wie nutzen wir die Karten in jedem Klassenraum Liste der "Expertenkinder" (helfen bei gelben Karten) in jedem Klassenraum Vermerk im Klassenbuch über Einführung der Ampelmethode Protokoll Klassenpflegschaftsabend: Erläuterung der neuen Methode für die Eltern 	<ul style="list-style-type: none"> Fachlehrkräfte bzw. Klassenleitungen vermerken im Klassenbuch den Start der Ampelkarten-Methode in den zusätzlichen Fächern Mathematik und Sachunterricht Auf den "Ampelpostern" im Klassenraum werden die beiden neuen Fächer hinzugefügt 	<ul style="list-style-type: none"> Protokoll der Dienstbesprechung Ampelposter in den OGS-Räumen / Raum der Hausaufgabenbetreuung Klassenbuch: Klassenleitung vermerken über die Information der 1.und 2.Klässler, dass die Becher mit in die OGS genommen werden Elternbrief



<p>Rückmeldung an alle Beteiligten (Wie / Wann?)</p> <p><i>Wann informieren wir uns in regelmäßigen und vorab terminierten Zeitpunkten über den aktuellen Projektstand?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mail an alle Lehrkräfte der 1. und 2.Klassen, dass die Ampelkarten einsatzbereit sind. 2. Versand des Protokolls 	<p>Dienstbesprechung der Lehrkräfte am Ende der 3.Schulwoche / Klassenleitungen berichten über die bisherigen Erfahrungen</p>	<p>Dienstbesprechung der Lehrkräfte am Ende der 8.Schulwoche / Reflexion und Austausch über die bisherigen Erfahrungen</p>	<p>Gemeinsame Dienstbesprechung der Lehrkräfte der 1. und 2.Klassen sowie der OGS-Kräfte in der 13.Woche / Reflexion und Austausch über die bisherigen Erfahrungen</p>
---	--	---	--	--