



# Projektguide zu: Nutzung methodischer Kompetenzen und Lernstrategien durch den Einsatz von Schülerexpertinnen und -experten in der Erprobungsstufe (EPS)

## Projektumsetzung

Haben wir einen konkreten Projektarbeitsplan mit Zeiten, Verantwortlichkeiten, Meilensteinen und Indikatoren festgelegt?

Status:	  	  	  	  
<b>Meilensteine (Was? / Arbeitsschritte)</b>  <i>Folgende Zwischenergebnisse (Meilensteine) haben wir für unser Vorhaben bedacht:</i>	<b>Meilenstein I:</b>  Methodenportfolio	<b>Meilenstein II:</b>  Vorbereitung der Expertinnen und Experten	<b>Meilenstein III:</b> Zeugniskonferenzen: Bemerkung auf das Zeugnis der Expertinnen und Experten	<b>Meilenstein IV:</b> Umsetzung für Deutsch und Mathematik am Ende der EPS Übernahme in die schuleigenen Unterrichtsvorgaben (seUv)
<b>Verantwortlichkeiten (Wer?)</b>  <i>Wer ist verantwortlich?</i>  <i>Wer hat welche Aufgaben? Ist die Arbeitsverteilung gleichmäßig?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>siehe Teams im Projektdatenblatt „Entscheidung“;</li> <li>für die Multiplikation innerhalb des eigenen Systems und Koop mit den umliegenden Schulen: Erprobungsstufenkoordinatorinnen und -koordinatoren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alle Klassen- und Fachlehrkräfte (D, M) der Jahrgänge 5 und 6</li> <li>Koordinatorin bzw. Koordinator EPS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formal: Mitglieder der Zeugniskonferenz</li> <li>Klassen- und Fachlehrkräfte (D, M) der Jahrgänge 5 und 6</li> <li>ggf.: Beschluss der Schulkonferenz</li> </ul>	Projektteam in Absprache mit den Fachkonferenzen D und M
<b>Terminierung (Bis Wann?)</b>  <i>Bis wann genau soll jeder Meilenstein bearbeitet sein?</i>	Ende des 1. Halbjahres (beginnend mit Jg. 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>beginnend im 2. Halbjahr Jg. 5 bis zu den Osterferien</li> </ul>	Ende des 2. Halbjahres, Jg. 5	bis Ende 2. Halbjahr, Jhrg. 6
<b>Indikatoren für Zielerreichung (Woran erkennbar?)</b>  <i>Daran können wir konkret erkennen, dass wir ein Zwischenziel erreicht haben.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es existiert ein <b>Portfolio</b>, das verbindlich einen Kanon an Lernstrategien und Methoden des selbstständigen und kooperativen Arbeitens beinhaltet. Der Standard knüpft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Expertin bzw. Experte kann sein, wer...“ (<b>Kriterienkatalog</b>: z.B. Zeugnisnote, soziale Kompetenzen/ Beiblatt zum Übergangzeugnis/Schulformempfehlung)</li> <li>A) <b>Vorbereitung</b> auf Einsatz findet im Regelunterricht statt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Erfüllung der Indikatoren als "Experte / Expertin"</li> <li>☞ (erfolgreicher) Abschluss der</li> </ul>	Dokumentation und Festschreiben in den seUv D und M in Jahrgängen 5 und 6



	an die vermittelten Kompetenzen aus der Grundschule an. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsleitend in diesem Portfolio ist die <b>Expertise von Schülerinnen und Schülern</b> als systematisch und strukturiert angelegtes Mittel der gegenseitigen Unterstützung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B) Vorbereitung</b> auf Einsatz findet außerhalb des Unterrichtes statt (z.B. für komplexere, weiterführende Aufgaben)</li> <li>• <b>Beispiele für Inhalte</b> der Vorbereitung:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erklären statt Abschreiben</li> <li>- Lernstrategien erläutern (z.B. Nutzung von Wörterbüchern/Lexika, 5-Gang-Lesemethode, Klammerrechnen)</li> </ul> </li> </ul>	Vorbereitung - entweder im Regelunterricht oder extern <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Beobachtungen der Lehrkräfte beim konkreten Einsatz von Expertinnen und Experten im Regelunterricht</li> </ul>	
<b>Rückmeldung an alle Beteiligten (Wie / Wann?)</b>  <i>Wann <b>informieren</b> wir uns in regelmäßigen und vorab terminierten Zeitpunkten über den aktuellen <b>Projektstand</b>?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßiger Austausch in den genannten Teams</li> <li>• Information des Kollegiums in entsprechenden Konferenzen</li> <li>• Information der SuS durch die Klassenleitungen</li> <li>• Information der Eltern in den Gremien</li> <li>• Übernahme ins Methodencurriculum der Realschule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßiger Austausch in den genannten Teams</li> <li>• Information des Kollegiums in Konferenzen der Lehrerinnen und Lehrer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokoll der Zeugniskonferenz</li> <li>• Zeugnisse der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßiger Austausch in den genannten Teams</li> <li>• Information in Kollegiumskonferenzen</li> <li>• Perspektive: Ausweitung auf weitere (alle) Fächer</li> </ul>
<b>Sonstiges</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ (spontaner) Ad-Hoc-Einsatz von Schülerinnen und Schülern als Experten (auch ohne Vorbereitung) muss weiterhin gegeben und möglich sein</li> <li>☞ Durchlässigkeit des Expertensystems (Es können Neue dazukommen.)</li> </ul>		