



## Projektguide zu: Sukzessiver Aufbau der Binnendifferenzierung in der Erprobungsstufe durch offene Aufgaben

### Projektüberprüfung

<b>Evaluationsmethode (Wie?)</b>  <i>Mit welchen <b>Methoden</b> möchten wir unser Projekt auswerten??</i>	<b>Indikatoren zur Zielerreichung</b>  <i>Woran können wir konkret <b>erkennen</b>, dass wir unser Projektziel <b>erreicht</b> haben?</i>  <i>Haben wir das <b>Ergebnis mit der ursprünglichen Zielsetzung verglichen</b> (was wollten wir / was haben wir erreicht)?</i>	<b>Verantwortlichkeit (Wer?)</b>  <i>Wer ist für die <b>Auswertung</b> des Projekts verantwortlich?</i>	<b>Terminierung (Bis Wann?)</b>  <i>Ist festgelegt, bis wann die <b>Auswertung abgeschlossen</b> ist?</i>	<b>Rückmeldung (Wie / Wann?)</b>  <i>Haben wir das Ergebnis allen Beteiligten (Lehrkräften, Schülerinnen und Schüler, Eltern, Kooperationspartner) <b>transparent gemacht</b>?</i>
Link zur Edkimo-Abfrage der Lehrkräfte:  <a href="https://app.edkimo.com/feedback/tugjovrig">https://app.edkimo.com/feedback/tugjovrig</a>  Link zur Edkimo-Abfrage der Schülerinnen und Schüler:  <a href="https://app.edkimo.com/feedback/rifofa">https://app.edkimo.com/feedback/rifofa</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jede Fachschaft hat eine Unterrichtsreihe konzipiert, durchgeführt, dokumentiert und reflektiert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ebene der Schülerschaft: jeweilige Fachlehrkraft</li> <li>▪ Ebene der Lehrkräfte: Projektgruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 31.05.22 Lehrkräftekonferenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lehrkräftekonferenz</li> <li>▪ Information über den Sachstand an die Eltern in den Klassenpflegschaftssitzungen sowie den Schülerinnen und Schüler der Erprobungsstufe und Projektinformation in der Schulpflegschaft und Schulkonferenz zu Beginn des Schuljahres 22/23</li> </ul>
<b>Vergleich mit konkreter Zielsetzung / Zielfoto</b>  <i>Wurden unsere <b>Erwartungen</b> / unsere <b>Motivation</b> für das Projekt erfüllt? Woran können wir das konkret erkennen?</i>  <i>Haben wir das Ergebnis mit der <b>ursprünglichen Zielsetzung verglichen</b> (was wollten wir / was haben wir erreicht)?</i>  <i>Gibt es <b>Unterschiede</b> zum ursprünglichen Ziel? Welche?</i>  <i>Worauf lässt sich die Veränderung <b>zurückführen</b>?</i>	<b>Was wollten wir erreichen?</b>  Wir wollten dem Anspruch gerecht werden, leistungsstarke Schülerinnen und Schüler zu fordern und leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler zu fördern. Dazu haben wir im Verlauf des Schuljahres 21/22 in jedem Fach aller Klassen der Jahrgangsstufe 5 und 6 eine Unterrichtsreihe in der jeweiligen Fachschaft so geplant und im Verlauf des Schuljahres parallel durchgeführt, dass die Anforderungen an Binnendifferenzierung/kognitiv aktivierende offene		<b>Was haben wir erreicht?</b>  Die Edkimo-Abfrage der Schülerinnen und Schüler hat ergeben, dass die Aufgaben zwar kognitiv aktivierend, jedoch die Hilfen zu wenig lehrkraftunabhängig waren und somit noch nicht das selbständige und differenzierte Arbeiten unterstützten. Die Schülerinnen und Schüler hatten Spaß bei der Bearbeitung der Aufgaben. Der Wunsch nach weiteren Aufgabenformaten besteht.  Die Edkimo-Abfrage der Lehrkräfte und der kollegiale Austausch hat ergeben, dass die Zusammenarbeit (trotz terminlicher Herausforderungen)	



	Aufgabenformate als durchgängiges Prinzip erfüllt werden.	konstruktiv und gewinnbringend war. Dennoch werden Fortbildungen zur Binnendifferenzierung und kognitiven Aktivierung gewünscht.
--	---	--