



Projektguide zu: Sukzessiver Aufbau der Binnendifferenzierung in der Erprobungsstufe durch offene Aufgaben

Projektweiterentwicklung

Konsequenzen aus der Projektüberprüfung

Welche **Konsequenzen** ziehen wir aus der Projektüberprüfung?

Haben wir in unserem Team folgende Fragen reflektiert: Was haben wir für weitere Projekte daraus gelernt?

Was ist gelungen und soll weiter beibehalten werden?

An welchen Stellen können wir beim nächsten Projekt etwas **anders** machen?

Wie überprüfen wir auch in Zukunft die **Nachhaltigkeit** und Wirksamkeit unseres Projekts?

Konsequenzen

- Fortführung des Projekts aufgrund der erfolgreichen Durchführung (siehe Edkimo-Rückmeldung)
- Einbeziehung weiterer Möglichkeiten der Binnendifferenzierung in die Gestaltung von Unterrichtsreihen
- Einsatz von Hilfen und Materialien, die den Schülerinnen und Schülern ermöglichen eigenverantwortlich zu arbeiten (selbstgesteuertes Lernen unterstützen)
- Teilnahme an weiteren Fortbildungen zum Thema "Binnendifferenzierung" und "offene Aufgaben" (SchiLF und Individual-FB)
- Anpassung der Zeitplanung: zur besseren Planung sollte die Unterrichtsreihe bereits am Ende des vorangegangenen Schuljahres festgelegt werden

Bei zukünftigen Projekten muss der Vorlauf langfristiger sein, damit

- kein Termindruck entsteht
- die Arbeitsbelastung der Lehrkräfte stärker berücksichtigt werden kann
- die Personalressourcen im Vorfeld bedacht und stärker berücksichtigt werden können

Überprüfung der Nachhaltigkeit

- die Nachhaltigkeit des Projekts wird durch eine jährliche Edkimo-Abfrage der Schülerinnen und Schüler sowie der Lehrkräfte überprüft
- Überprüfung des Erfolgs anhand der Statistik zu abgehenden und wiederholenden Schülerinnen und Schülern
- Vergleich des Leistungsniveaus über mehrere Jahre (Durchschnitt von Klassenarbeiten)



<p>Wir haben unser Projekt beendet.</p> <p>Feiern Sie Ihren Erfolg!</p>	<p>Wir arbeiten an unserem Projekt weiter!</p> <p><i>Neues Projektziel (Zielfoto) bzw. Projektanpassung in Stichworten</i></p>
	<p>Langfristige Ziele</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Einbindung der höheren Jahrgangsstufen ==> durch offene Aufgaben erfolgt eine Stärkung des selbstgesteuerten Lernens▪ sukzessive Überarbeitung aller Unterrichtsreihen in der Erprobungsstufe mit Blick auf den Einsatz offener Aufgaben (Entwicklung eines Standards: offene Aufgabenformate und Binnendifferenzierung als durchgängiges Prinzip)