

Entwurf Stand: 26.5.15

**Muster für einen Studienbericht (in Auszügen)  
im Fach Geschichte GK**

**NAME:**

**1. Prüfungsteil**

(bitte individuelle Eintragungen eindeutig vornehmen)

I. Inhalt	II. Kompetenzen	III. individuelle Konkretisierung der Angaben zur Vorbereitung <sup>1</sup>		
		1. inhaltlich	2. fachmethodisch	3. verwendete Lern- und Arbeitsmaterialien (hier werden mögliche Beispiele genannt)
gem. Kernlehrplan und fachl. Vorgaben für das Abitur im Jahr 2017				
<b>Inhaltlicher Schwerpunkt 1</b>  Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert	SK <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Verständnis von „Nation“ in Deutschland und einem weiteren europäischen Land erläutern.</li> <li>• Entstehungszusammenhänge und Funktion des deutschen Nationalismus im</li> </ul>	<u>Recherche zu folgenden Sachzusammenhängen (unter Anwendung von MK 1, 2 und 4) geleistet:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historischer Vergleich zwischen Deutschland und Frankreich im Hinblick auf den Begriff „Nation“: (Kulturnation vs. Staatsnation);</li> </ul>	<u>Erarbeitung / Übungen (Beispiele):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevante Fachbegriffe (z.B. „Nationalismus“, „Liberalismus“, „Konservatismus“ etc.) geklärt, in einem Glossar zusammengestellt und mithilfe der Strukturlegetechnik geübt (SK 1) (MK 8).</li> <li>- Unterscheidung von „Quelle“ und „Darstellung“ erarbeitet und anhand von jeweils einem Beispiel erläutert (MK 3).</li> </ul>	Joachim Rohlfes, Staat und Nation im 19. Jahrhundert, Stuttgart, Leipzig (Klett) 2011.  Geschichte und Geschehen Qualifikationsphase Oberstufe NRW (Klett).  Jürgen Osterhammel, Das 19. Jahrhundert (=Informationen zur politischen Bildung 315, 2/2002), Bundeszentrale für politische

<sup>1</sup> Die hier angeführten Kompetenzerwartungen beziehen sich auf die übergeordneten Kompetenzerwartungen Qualifikationsphase Grundkurs, KLP SII, S. 26-29.

	<p>Vormärz und in der Revolution von 1848 erläutern.</p> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Die Forderung nach der nationalen Einheit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts bewerten.</li> <li>● Den politischen Charakter des 1871 entstandenen Staates unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven bewerten.</li> </ul> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) und Handlungskompetenz (HK): KLP SII, S. 26-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehen der deutschen Nationalbewegung im Kontext der „Befreiungskriege“;</li> <li>- Noch kein Nationalstaat: Die restaurative Ordnung des Wiener Kongresses und der Charakter des Deutschen Bundes als loser Staatenbund von 39 souveränen Einzelstaaten;</li> <li>- Die Rolle von Festen als Teil der politischen Kultur des Vormärz (z.B. Wartburgfest 1817, Hambacher Fest 1832);</li> <li>- Das Verhältnis von Nationalbewegung und liberaler bzw. demokratischer Bewegung im Vormärz;</li> <li>- Einheit und Freiheit zugleich in der Revolu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen an vier Quellen eingeübt (MK 6).</li> <li>- Sach- und fachgerechte Analyse und Interpretation von Karikaturen an drei Beispielen geübt (MK 7).</li> <li>- Die grundlegenden Operatoren für Aufgaben im Fach Geschichte und mit ihnen verbundene Arbeitsschritte mithilfe des Lehrbuchs „Geschichte und Geschehen“ erarbeitet (MK 2).</li> <li>- „Von der Problemfrage zum Urteil“: mithilfe des Lehrbuchs „Geschichte und Geschehen“ den Unterschied zwischen „Sachurteilen“ und „Werturteilen“ sowie notwendige Schritte zur Formulierung eines begründeten historischen Urteils erarbeitet (MK 2, UK).</li> <li>- „Einheit und Freiheit“ - Die deutsche Nationalbewegung – eine „fortschrittliche“ Bewegung? Argumente in einer Tabelle gesammelt und eine abwägende Stellungnahme verfasst (MK 8)</li> </ul>	<p>Bildung,</p> <p>Johannes Werner, Abitur-Training Geschichte, Harbergmoos (Stark) 2008.</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 265) Revolution von 1848</p> <p><a href="https://www.dhm.de/lemo/kapitel/vormaerz-und-revolution/">https://www.dhm.de/lemo/kapitel/vormaerz-und-revolution/</a></p> <p><a href="http://www.demokratiegeschichte.eu/index.php?id=9">http://www.demokratiegeschichte.eu/index.php?id=9</a></p> <p><a href="https://www.bundesarchiv.de/imperia/md/content/dienstorte/rastatt/lernhilfe_revolution.pdf">https://www.bundesarchiv.de/imperia/md/content/dienstorte/rastatt/lernhilfe_revolution.pdf</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/138914/aeussere-und-innere-reichsgruendung">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/138914/aeussere-und-innere-reichsgruendung</a></p> <p><a href="http://www.dhm.de/lemo/kapitel/kaiserreich/das-reich.html">http://www.dhm.de/lemo/kapitel/kaiserreich/das-reich.html</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>tion von 1848?: Anlass, Verlauf und Ergebnisse der Revolution;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheitern der Reichsgründung über den revolutionären Weg (Gründe, Folgen).</li> </ul>	<p>(UK 7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reichsgründung von oben – Einheit durch „Blut und Eisen“? Stichpunkte für eine Erörterung erstellt (SK 3,4) (MK 9) (UK 2, 3).</li> <li>- Entwurf eines Leserbriefs zur Frage: „Steht Deutschland heute in der Tradition von 1848?“ verfasst (HK 6).</li> </ul>	
<p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt 2</b></p> <p><b>„Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich und im Nationalsozialismus</b></p>	<p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung und politische Grundlagen des Kaiserreiches sowie die veränderte Funktion des Nationalismus im Kaiserreich erläutern,</li> <li>• Den nationalsozialistischen Nationalismus in seinen sprachlichen, gesellschaftlichen und politischen Erscheinungsformen erläutern.</li> </ul> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Am Beispiel des Kaiserreiches die</li> </ul>	<p><b><u>Recherche zu folgenden Sachzusammenhängen (unter Anwendung von MK1, 2 und 4) geleistet:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Reichsgründung von oben in einer „kleindeutschen Lösung“: Reichseinkriegskriege, Rolle Preußens und Bismarcks, Kaiserproklamation in Versailles;</li> <li>- Die Verfassung von 1871;</li> <li>- Politische und soziale Strukturen im Kaiserreich (Parteien, soziale Gruppen, politische</li> </ul>	<p><b><u>Erarbeitung / Übungen (Beispiele):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevante Fachbegriffe (z.B. („innere Reichsgründung“, „Volk“, „Nationalismus“, integraler Nationalismus“, „Chauvinismus“ „Ultranationalismus“ etc..) geklärt und mithilfe der Strukturlegetechnik geübt (SK 1) (MK 8).</li> <li>- Nichtsprachliche Quellen und Darstellungen analysiert und interpretiert (z.B. Karten zu den territorialen Veränderungen in Mitteleuropa, ein Historiengemälde zur Reichsgründung) (MK 7).</li> <li>- Grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen auf vier relevante Quellen angewandt (MK 6).</li> </ul>	<p>Michael Sauer (Hrsg.), Themenheft Wurzeln unserer Identität: Nationalsozialismus und deutsches Selbstverständnis / Die Gesellschaft des Kaiserreiches, Berlin (Klett) 2012.</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 315), Das 19. Jahrhundert</p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/</a></p> <p><a href="http://www.dhm.de/lemo/kapitel/kaiserreich">http://www.dhm.de/lemo/kapitel/kaiserreich</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/kaiserreich/138915/nation-und-nationalismus">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte-kaiserreich/138915/nation-und-nationalismus</a></p>

	<p>Funktion von Segregation und Integration für einen Staat und eine Gesellschaft beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ansatzweise die Funktion des nationalsozialistischen Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime beurteilen</li> </ul> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) und Handlungskompetenz (HK): KLP SII, S. 26-29.</p>	<p>Kultur zwischen „Segregation und Integration“);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Volk“ und „Nation“ im deutschen Kaiserreich („innere Reichsgründung“, „Volk“, „Nationalismus“, integraler Nationalismus“, „Chauvinismus“);</li> <li>- Rolle und spezifische Ausprägung (rassistischer Ultrationalismus) des nationalsozialistischen Nationalismus. / Nationalismus, Rassismus und Sozialdarwinismus als miteinander verknüpfte Bestandteile der nationalsozialistischen Ideologie;</li> <li>- Bedeutung und Funktion von Rassismus, Sozialdarwinismus und Nationalismus für das nationalsozialistische Gesellschafts-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Darstellungen zur Beurteilung der Reichsverfassung von 1871 verglichen (MK 3) und ein eigenes Fazit formuliert (UK 6 und UK 7).</li> <li>- Zwei Beispiele für Integration bzw. Segregation im Kaiserreich erläutert und anhand des Sozialistengesetzes sowie der Gesetze zur Sozialversicherung erklärt, wie Ausgrenzung und Integration zusammenspielen und abschließend eine Beurteilung der Sozialgesetzgebung unter Berücksichtigung unterschiedlicher historischer Perspektiven formuliert (SK 2) (UK 3).</li> <li>- Auf der Grundlage einer zuvor angefertigten Mind Map die Bedeutung des Ultrationalismus für die Zustimmung sowie Ablehnung unterschiedlicher Bevölkerungsgruppen zum nationalsozialistischen Regime erörtert (SK 2) (MK 8) (UK 2, 3, 4).</li> </ul>	<p><a href="http://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/innenpolitik/ns-propaganda.html">http://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-regime/innenpolitik/ns-propaganda.html</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/izpb/137211/volksgemeinschaft">http://www.bpb.de/izpb/137211/volksgemeinschaft</a></p> <p><a href="http://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-re-gime/innenpolitik/rassenpolitik.html">http://www.dhm.de/lemo/kapitel/ns-re-gime/innenpolitik/rassenpolitik.html</a></p> <p>Information zur politischen Bildung (Heft 314) Nationalsozialismus: Aufstieg und Herrschaft</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 316) Nationalsozialismus: Krieg und Holocaust</p>
--	---	---	---	--

		bild der „Volksgemeinschaft“.		
<p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt 3</b></p> <p>Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland</p>	<p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entstehung zweier deutscher Staaten im Kontext des Ost-West-Konfliktes erläutern,</li> <li>das staatliche und nationale Selbstverständnis der DDR und der Bundesrepublik Deutschland, ihre Grundlagen und Entwicklung erläutern</li> </ul> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an einem ausgewählten Beispiel Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945 beurteilen</li> </ul>	<p><b><u>Recherche zu folgenden Sachzusammenhängen (unter Anwendung von MK1 , 2 und 4) geleistet:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Ende der Nation? Flucht, Vertreibung und Besatzung;</li> <li>Der Ost-West-Konflikt / Teilung Europas im „Kalten Krieg“: Ursachen, Entstehung, Konfliktformen;</li> <li>Teilung Deutschlands und Selbstverständnis der beiden deutschen Staaten;</li> <li>Westintegration der BRD und Ostintegration der DDR;</li> <li>Entwicklung der beiden deutschen Staaten bis zur Wiedervereinigung in Grundzügen;</li> </ul>	<p><b><u>Erarbeitung / Übungen (Beispiele):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relevante Fachbegriffe (z.B. „Blockbildung“, „Westintegration“ etc.) geklärt und mithilfe der Strukturlegetechnik geübt. (SK 1) (MK 8)</li> <li>Die Entstehung des Ost-West-Konflikts und zentrale Ereignisse, Prozesse und Strukturen der doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte anhand von Darstellungen erarbeitet und mithilfe von Word Maps erläutert (SK 2, 3) (MK 8).</li> <li>Jeweils zwei Textquellen zum Selbstverständnis der beiden deutschen Staaten analysiert und interpretiert (MK 5, MK 6) (SK 4).</li> <li>Fotografien (z.B. Kniefall Willy Brandts 1970), Karikaturen und Wahlplakate analysiert und interpretiert (MK 7).</li> <li>Die Debatte um den Grundlagenvertrag von 1972 als Fallbeispiel</li> </ul>	<p>Dietmar von Reeken (Hrsg.), Deutschland nach 1945, Berlin (Cornelsen) 2009.</p> <p>Udo Wengst; Hermann Wentker (Hrsg.): Das doppelte Deutschland – 40 Jahre Systemkonkurrenz, Bonn 2008.</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 259) Deutschland 1945-1949</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 312) Geschichte der DDR</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 256) Deutschland in den 50er Jahren</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 270) Deutschland in den 70er/80er Jahren</p> <p><a href="https://www.bundestag.de/bundestag/ausschuesse18/a08/25557022_d">https://www.bundestag.de/bundestag/ausschuesse18/a08/25557022_d</a></p>

	<p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) und Handlungskompetenz (HK): KLP SII, S. 26-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Von der „Hallsteindoktrin“ zur „Neuen Ostpolitik“ - Optionen in den deutsch-deutschen Beziehungen.</li> </ul>	<p>für Handlungsoptionen der politischen Akteure in der Geschichte Ost- und Westdeutschlands nach 1945 anhand von Darstellungen und Quellen erarbeitet und unterschiedliche Positionen in der Debatte beurteilt (SK 4),(MK 5) (UK 1, 4, 8).</p>	<p><a href="http://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland.html">http://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland.html</a></p> <p><a href="http://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-modernisierung/neue-ostpolitik.html">http://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-modernisierung/neue-ostpolitik.html</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/grundgesetz-und-parlamentarischer-rat/">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/grundgesetz-und-parlamentarischer-rat/</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/47560/unrechtsstaat">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/47560/unrechtsstaat</a></p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/marshallplan/">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-geschichte/marshallplan/</a></p> <p><a href="http://www.gedaechtnis-der-nation.de/bilden/schulen/Jugendkulturen-in-Ost-und-West">http://www.gedaechtnis-der-nation.de/bilden/schulen/Jugendkulturen-in-Ost-und-West</a></p>
<p><b>Inhaltlicher Schwerpunkt 4</b></p> <p>Die Überwindung der deutschen</p>	<p>SK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● die friedliche Revolution von 1989 und die Entwicklung vom Mauerfall bis zur deutschen Einheit erklären</li> </ul> <p>UK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● die Bedeutung der Veränderung</li> </ul>	<p><b><u>Recherche zu folgenden Sachzusammenhängen (unter Anwendung von MK1 , 2 und 4) geleistet:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Verlauf der friedlichen Revolution von 1989;</li> <li>- Der Weg zur Einheit;</li> <li>- Wahrnehmung und</li> </ul>	<p><b><u>Erarbeitung / Übungen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevante Fachbegriffe (z.B. „Revolution“, „Perestroika“, „Glasnost“ etc..) geklärt und mithilfe der Strukturlegetechnik geübt. (SK 1) (MK 8).</li> <li>- Kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Standpunkten in Debatten um Versuche der Einordnung der Teilungsge-</li> </ul>	<p>Dietmar von Reeken (Hrsg.), Deutschland nach 1945, Berlin (Cornelsen) 2009.</p> <p>Informationen zur politischen Bildung (Heft 250) Der Weg zur Einheit.</p> <p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/deutsche-teilung-deutsche-einheit/">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/deutsche-teilung-deutsche-einheit/</a></p>

<p>Teilung in der friedlichen Revolution von 1989</p>	<p>gen von 1989/90 für ihre eigene Gegenwart erörtern,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die langfristige Bedeutung von Zweistaatlichkeit und Vereinigungsprozess für das nationale Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland beurteilen.</li> </ul> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartungen zu Sachkompetenz (SK), Methodenkompetenz (MK), Urteilskompetenz (UK) und Handlungskompetenz (HK): KLP SII, S. 26-29..</p>	<p>Bewertung der Einheit.</p>	<p>schichte in eine deutsche Geschichte geleistet und jeweils ein Stichwortkonzept für eine Erörterung verfasst („DDR-Episode oder Epoche?“, „Mauerfall als Gründungsmythos der Berliner Republik?“) (SK 6) (MK 1, 4) (UK 6, 8).</p> <p>- Eine Mind Map zum Thema „Folgen der Wiedervereinigung“ erstellt und an zwei Themenfeldern eine kritische Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Einschätzungen zu den Folgen der Wiedervereinigung geleistet sowie einen Leserbrief hierzu verfasst (SK 3, 6) (MK 8) (UK 6, 8) (HK 5)</p>	<p><a href="http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/">http://www.bpb.de/geschichte/deutsche-einheit/lange-wege-der-deutschen-einheit/</a></p> <p><a href="http://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/chronik-1989-90-4502.html">http://www.bundesstiftung-aufarbeitung.de/chronik-1989-90-4502.html</a></p> <p><a href="http://friedlicherevolution.de/index.php?id=49&amp;tx_comarevolution_pi4[contribid]=497">http://friedlicherevolution.de/index.php?id=49&amp;tx_comarevolution_pi4[contribid]=497</a></p>
---	--	-------------------------------	---	--

....

(  
Datum)

(Unterschrift)

*Dieser Musterstudienbericht gilt für das Niveau des Grundkurses Geschichte. Sollte Geschichte als Leistungskursfach gewählt werden, muss der Studienbericht auf Grundlage der Vorgaben für den Leistungskurs angepasst werden.*

*Falls Geschichte als mündliches Grundkursfach gewählt wird, sind die obligatorischen Prüfungsstoffe auf der Basis der Kernlehrpläne Grundlage der Prüfung und damit auch des Studienberichts.*