**Erfassungsbogen - §15 (1) AO-SF Förderschwerpunkt: Hören und Kommunikation Schuljahr:**

**Name:**       **geb.:**       **Klasse:**       **Schulbesuchsjahr:**

**Förderschwerpunkt:** **[ ]  HK § 7(2) AO-SF** (Gehörlosigkeit)  **[ ]  weitere(r) Förderschwerpunkt(e)** (§§ 4-8 AO-SF):

**[ ]  HK § 7(3) AO-SF** (Schwerhörigkeit)  **[ ]  Autismus-Spektrum-Störung** (§42 AO-SF)

**Bildungsgang:**

Der o.g. Schüler / Die o.g. Schülerin hat nach umfassender sonderpädagogischer Förderung weiterhin sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf, der über das übliche Maß hinausgeht, sodass eine intensivpädagogische Förderung erforderlich ist. Erheblicher Förderbedarf besteht in folgenden Bereichen:

**1. Förderung des Hörens/Hörverstehens**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Auditive Gerichtetheit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Auditive Diskriminierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Auditive Identifizierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Phonologische Bewusstheit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Lautdiskriminierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sprachwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Erkennen von Rhythmisierung  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sprachverständnis | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sprachverständnis im Störschall | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Richtungshören | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Auditive Merkfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**2. Förderung der Kommunikation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Antlitzgerichtetheit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung visueller Inputs und Symbolen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Dialogische Ausrichtung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kommunikative Aufgeschlossenheit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sprechfreude  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Einsatz von Mimik und Gestik als Kommunikationsmittel | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Einsatz von Lautsprache zur Kommunikation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Einsatz von Gebärdensprache zur Kommunikation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Aktiver Wortschatz | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Passiver Wortschatz | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Lautsprachliche Fähigkeiten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Schriftsprachliche Fähigkeiten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Artikulation/ Verständlichkeit  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Grammatikalität | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Anwendung von Kommunikationsstrategien | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**3. Wahrnehmung/Lernen/Kognition**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Neugier- und Explorationsverhalten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Visuelle Differenzierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Körperschema | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Selbst- und Fremdwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umwelterfahrungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sensorische Integration  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Visuelle Merkfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Begriffsbildung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Bedeutungswissen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Abstraktionsfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Zugang zur Lautsprachesystem | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Zugang zur Schriftsprachsystem | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Zugang zum Gebärdensprachsystem | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Konzentrationsfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kurzzeitgedächtnis | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Langzeitgedächtnis | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Analogiebildung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Schlussfolgerndes Denken | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Arbeitsmotivation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Ausdauer | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**4. Orientierung & Mobilität, Lebenspraxis, Motorik**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Mundmotorik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nahrungsaufnahme | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| An- und Auskleiden | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Körperpflege  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Lebenspraxis  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Ordnungskriterien und -strategien | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Orientierung in bekannten Räumen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Orientierung in unbekannten Räumen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Raumwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Grobmotorik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Feinmotorik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Körperlagerung /Wechsel | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit Hilfsmitteln (Gehhilfen, Rollstuhl, Orthesen…) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**5. soziale Kompetenz**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Erlangung von Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Stärkung des Selbstbildes | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Akzeptanz der Hörschädigung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Angemessener Ausdruck der emotionalen Befindlichkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Differenzierte und realistische Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Realitätswahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit Barrieren in der Interaktion | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Situations-und Adressaten-angemessene Wortwahl und Kommunikationsform | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kompromissbereitschaft | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Lösen von Konflikten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Annahme von Regeln | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Verbalisieren von Bedürfnissen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von Selbstgefährdung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von Selbst- und Fremdgefährdung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von posttraumatischen Belastungsstörungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von depressiven Symptomen/ Verstimmungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**6. Technische Hilfen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Akzeptanz der individuellen Hörtechnik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit der individuellen Hörtechnik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Akzeptanz der Übertragungsanlagen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit der Übertragungsanlage | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Strategien im Umgang mit Problemen bei der Nutzung der Hörtechnik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung von Kommunikationstechnik (z.B. Talkern) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**Organisationsformen und benötigte personelle Ressourcen**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Zusätzliche Einzelförderung |
| [ ]  | Zusätzliche Kleingruppenförderung |
| [ ]  | Zusätzliche individuelle Unterstützung |
| [ ]  | Intensive Netzwerk- und Umfeldarbeit |