**Erfassungsbogen - §15 (1) AO-SF Förderschwerpunkt: Hören und Kommunikation Schuljahr:**

**Name:**       **geb.:**       **Klasse:**       **Schulbesuchsjahr:**

**Förderschwerpunkt:**  **HK § 7(2) AO-SF** (Gehörlosigkeit)  **weitere(r) Förderschwerpunkt(e)** (§§ 4-8 AO-SF):

**HK § 7(3) AO-SF** (Schwerhörigkeit)  **Autismus-Spektrum-Störung** (§42 AO-SF)

**Bildungsgang:**

Der o.g. Schüler / Die o.g. Schülerin hat nach umfassender sonderpädagogischer Förderung weiterhin sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf, der über das übliche Maß hinausgeht, sodass eine intensivpädagogische Förderung erforderlich ist. Erheblicher Förderbedarf besteht in folgenden Bereichen:

**1. Förderung des Hörens/Hörverstehens**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Auditive Gerichtetheit |  |  |  |  |  |  |
| Auditive Diskriminierung |  |  |  |  |  |  |
| Auditive Identifizierung |  |  |  |  |  |  |
| Phonologische Bewusstheit |  |  |  |  |  |  |
| Lautdiskriminierung |  |  |  |  |  |  |
| Sprachwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Erkennen von Rhythmisierung |  |  |  |  |  |  |
| Sprachverständnis |  |  |  |  |  |  |
| Sprachverständnis im Störschall |  |  |  |  |  |  |
| Richtungshören |  |  |  |  |  |  |
| Auditive Merkfähigkeit |  |  |  |  |  |  |

**2. Förderung der Kommunikation**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Antlitzgerichtetheit |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung visueller Inputs und Symbolen |  |  |  |  |  |  |
| Dialogische Ausrichtung |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikative Aufgeschlossenheit |  |  |  |  |  |  |
| Sprechfreude |  |  |  |  |  |  |
| Einsatz von Mimik und Gestik als Kommunikationsmittel |  |  |  |  |  |  |
| Einsatz von Lautsprache zur Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Einsatz von Gebärdensprache zur Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Aktiver Wortschatz |  |  |  |  |  |  |
| Passiver Wortschatz |  |  |  |  |  |  |
| Lautsprachliche Fähigkeiten |  |  |  |  |  |  |
| Schriftsprachliche Fähigkeiten |  |  |  |  |  |  |
| Artikulation/ Verständlichkeit |  |  |  |  |  |  |
| Grammatikalität |  |  |  |  |  |  |
| Anwendung von Kommunikationsstrategien |  |  |  |  |  |  |

**3. Wahrnehmung/Lernen/Kognition**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Neugier- und Explorationsverhalten |  |  |  |  |  |  |
| Visuelle Differenzierung |  |  |  |  |  |  |
| Körperschema |  |  |  |  |  |  |
| Selbst- und Fremdwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Umwelterfahrungen |  |  |  |  |  |  |
| Sensorische Integration |  |  |  |  |  |  |
| Visuelle Merkfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| Begriffsbildung |  |  |  |  |  |  |
| Bedeutungswissen |  |  |  |  |  |  |
| Abstraktionsfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| Zugang zur Lautsprachesystem |  |  |  |  |  |  |
| Zugang zur Schriftsprachsystem |  |  |  |  |  |  |
| Zugang zum Gebärdensprachsystem |  |  |  |  |  |  |
| Konzentrationsfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| Kurzzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |  |
| Langzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |  |
| Analogiebildung |  |  |  |  |  |  |
| Schlussfolgerndes Denken |  |  |  |  |  |  |
| Arbeitsmotivation |  |  |  |  |  |  |
| Ausdauer |  |  |  |  |  |  |

**4. Orientierung & Mobilität, Lebenspraxis, Motorik**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Mundmotorik |  |  |  |  |  |  |
| Nahrungsaufnahme |  |  |  |  |  |  |
| An- und Auskleiden |  |  |  |  |  |  |
| Körperpflege |  |  |  |  |  |  |
| Lebenspraxis |  |  |  |  |  |  |
| Ordnungskriterien und -strategien |  |  |  |  |  |  |
| Orientierung in bekannten Räumen |  |  |  |  |  |  |
| Orientierung in unbekannten Räumen |  |  |  |  |  |  |
| Raumwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Grobmotorik |  |  |  |  |  |  |
| Feinmotorik |  |  |  |  |  |  |
| Körperlagerung /Wechsel |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit Hilfsmitteln (Gehhilfen, Rollstuhl, Orthesen…) |  |  |  |  |  |  |

**5. soziale Kompetenz**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Erlangung von Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen |  |  |  |  |  |  |
| Stärkung des Selbstbildes |  |  |  |  |  |  |
| Akzeptanz der Hörschädigung |  |  |  |  |  |  |
| Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Angemessener Ausdruck der emotionalen Befindlichkeit |  |  |  |  |  |  |
| Differenzierte und realistische Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten |  |  |  |  |  |  |
| Realitätswahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit Barrieren in der Interaktion |  |  |  |  |  |  |
| Situations-und Adressaten-angemessene Wortwahl und Kommunikationsform |  |  |  |  |  |  |
| Kompromissbereitschaft |  |  |  |  |  |  |
| Lösen von Konflikten |  |  |  |  |  |  |
| Annahme von Regeln |  |  |  |  |  |  |
| Verbalisieren von Bedürfnissen |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von Selbstgefährdung |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von Selbst- und Fremdgefährdung |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von posttraumatischen Belastungsstörungen |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von depressiven Symptomen/ Verstimmungen |  |  |  |  |  |  |

**6. Technische Hilfen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Akzeptanz der individuellen Hörtechnik |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit der individuellen Hörtechnik |  |  |  |  |  |  |
| Akzeptanz der Übertragungsanlagen |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit der Übertragungsanlage |  |  |  |  |  |  |
| Strategien im Umgang mit Problemen bei der Nutzung der Hörtechnik |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung von Kommunikationstechnik (z.B. Talkern) |  |  |  |  |  |  |

**Organisationsformen und benötigte personelle Ressourcen**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Zusätzliche Einzelförderung |
|  | Zusätzliche Kleingruppenförderung |
|  | Zusätzliche individuelle Unterstützung |
|  | Intensive Netzwerk- und Umfeldarbeit |