

# Mobilität Aalborg, Dänemark -> Job-Shadowing

## Das dänische Schulsystem

In Dänemark gibt es eine neunjährige Bildungspflicht.

- Neunjährige Folkeskole (Volksschule); Abschluss: FSA (Folkeskolens Afgangsprøve).
- Danach: Besuch des dreijährigen Gymnasiums, eines Handelsgymnasiums oder eines Technischen Gymnasiums mit dem Abschluss Abitur (Studentereksamen)
- Fakultativ: einjährige Efterskole (privat: ca. 10-15.000 kr.) mit unterschiedlichen Schwerpunkten, z.B. Skifahren und erweiterter Abschlussprüfung.

## Vejgaard Ostre Skole

- Eine Folkeskole mit den Klassen 0-9 für Schülerinnen und Schüler ab 5-6 Jahren.



### Beobachtete pädagogische Leitlinien an der Vejgaard Ostre Skole:

Gemeinsames Lernen bis Ende Klasse 9

Ganzheitliche individuelle Begleitung der Schülerinnen und Schüler

Keine Noten bis zur 7. Klasse

Kein „Sitzenbleiben“

Ganztagsbetreuung bis 17.00 h

Handy-Regelung: Abschließbare Handy-Hotels in allen Klassenräumen

### Multiprofessionelle Teams:

Schulleitung, Schulmanagement, Sekretariat, Pädagog:innen (Erzieher:innen), Lehrer:innen, Praktikant:innen, Schulpsycholog:innen, Gesundheitspfleger:innen, Facility-Management, IT-Support

### Organisation des Schullebens:

Gemeinsame Schulregeln, präsent auch in Form von Piktogrammen

Mitwirkung der Schülervertreter:innen (Students council) in den Sitzungen der Schulleitung;  
wöchentliche Klassenstunde in allen Jahrgangsstufen

Kurze Kommunikationswege, z.B. bei Problemen und Konflikten:



### Beobachtete didaktische Prinzipien:

Problemorientiertes Lernen

Kooperatives Lernen

Offene Unterrichtsformen

Co-Teaching, wenn erforderlich

Methode: Building thinking classrooms

Lernen in/mit Bewegung

Reduzierte Studententafel

Fachtag: Im Vier-Wochen-Rhythmus findet der Unterricht am Freitag nur in einem Fach statt.



Räumliche / Mediale Ausstattung der Klassenräume:



Vielfältige Angebote in der Schulbibliothek: Bücher, Spiele, Orte zum Verweilen  
Rituale (z.B. morgendliches Singen mit den Klassen 0-4)



Einzelstische, verstellbar, mit Rollen, flexible Tisch-Bank-Kombinationen in den Gängen  
digitale Ausstattung der Klassenräume mit Beamer und Board  
Strukturierung der Wände mit Zuweisung für einzelne Fächer,  
mehrere Whiteboards pro Klassenraum (-> s. Building thinking classrooms)  
Alle Schülerinnen und Schüler verfügen über ein Chromebook.

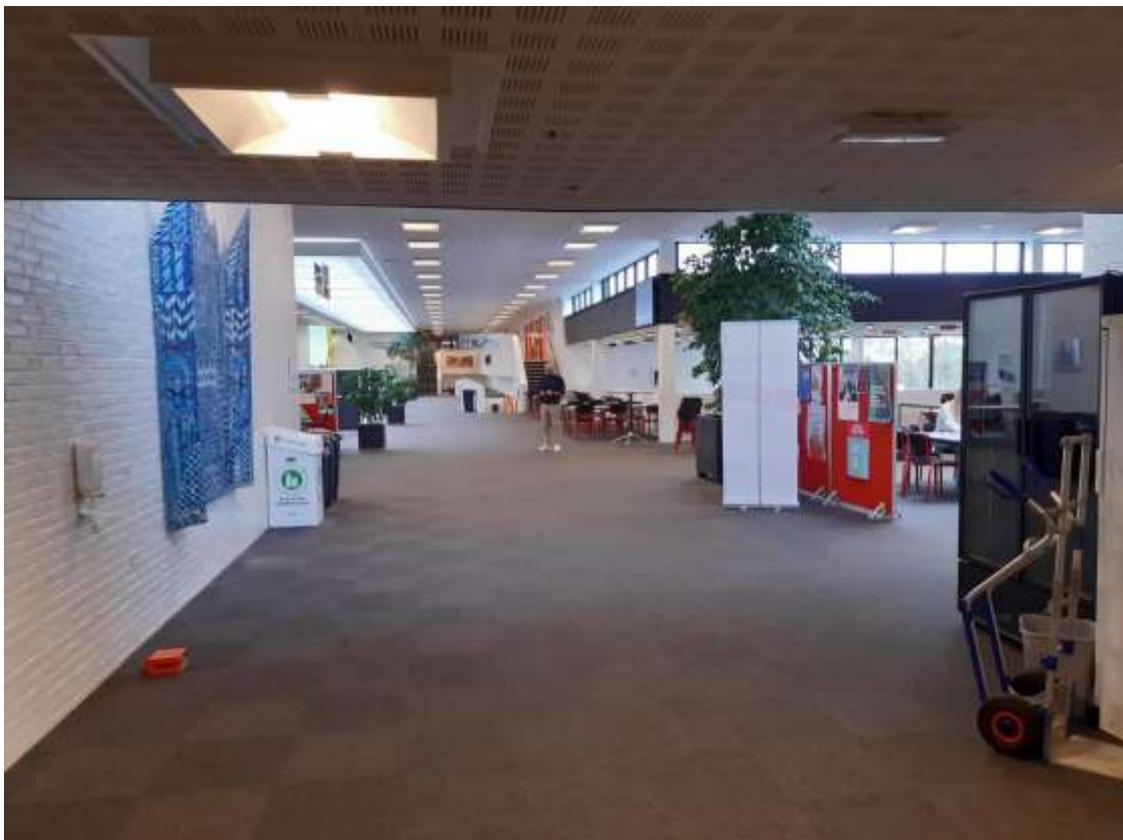
Alle Lehrer:innen verfügen über eigene Arbeitsplätze. Sie sind gehalten,  
Unterrichtsvorbereitung und Korrekturen in der Schule zu erledigen.

Lotsen (Lehrkräfte und SuS) für ein sicheres Ankommen in der Schule.



## Gymnasium Hasseris

- Gymnasium mit den Klassen 11-13. Mögliche Abschlüsse: Abitur bzw. das International Baccalaureate, das an der IB World School / International School erworben wird.



### Didaktische Prinzipien:

Problemorientiertes Lernen, Kooperatives Lernen, z.B. PIE, TPS

Eigenverantwortliches Lernen, Engagement für die Schule (s.o. CAS - Service)

Fachlehrkräfte stehen im Foyer für individuelle Nachfragen und Unterstützung bereit.

### Multiprofessionelle Teams:

Schulleitung, Sekretariat, Lehrkräfte, Bibliothek, IT-Support, Facility-Management

## IB School : IB Diploma Programme



Programm (Curriculum) (vgl. <https://www.hasseris-gym.dk/ib/programmes/>) :  
PreIB + IB1 + IB2

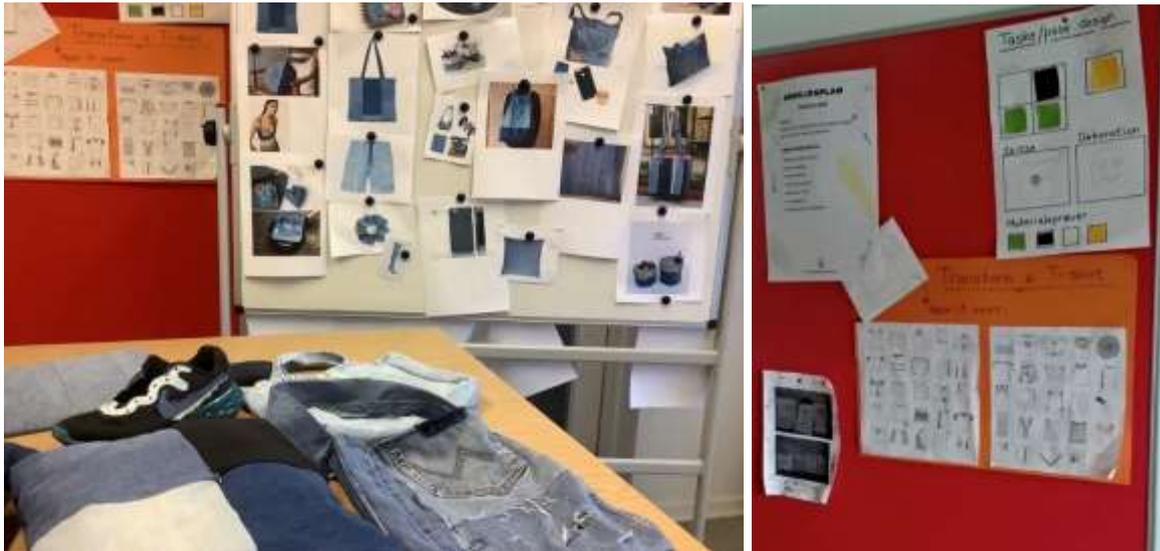
Three cores: Theory of knowledge; Extended Essay; CAS – Creativity – Activity – Service.

CREATIVITY	ACTIVITY	SERVICE
Exploring or extending ideas leading to an original or interpretive product or performance	Physical exertion contributing to a healthy lifestyle	Collaborative and reciprocal engagement with the community in response to an authentic need
Example experiences: - Voluntary art - Dance - Filmmaking - The school musical	Example experiences: - Football - Badminton - Yoga - Gym	Example experiences: - Visiting the elderly - Teaching assistants - Charity shop volunteer - Fundraising

## Einblicke in Bezug auf den Projektschwerpunkt BNE

An den besuchten Schulen zeigt sich Bildung für nachhaltige Entwicklung vor allem in dem gemeinsamen Ziel aller, die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zu einem guten, selbstbestimmten Leben bestmöglich zu begleiten.

An der Vejgaard-Skole wird der Aspekt der Nachhaltigkeit im Sinne der Erziehung zu ökologischem Denken und Handeln im Fachunterricht realisiert, z.B. Werkunterricht, Textiles Gestalten (Upcycling).



Die Stadt Aalborg fördert soziale Projekte und Nachhaltigkeit, z.B. das Upcycling von Materialien (Hallenböden, Holzbohlen zu Möbeln, uvm.) oder das Aufstellen von Containern als Ort für Sachspenden und Tausch von Gebrauchsgegenständen, Werkzeug, Secondhand o.Ä.)



Eine **wichtige Erkenntnis** bezogen auf den Projektschwerpunkt BNE

In Dänemark ermöglicht die Folkeskole ein längeres gemeinsames Lernen. Bildung wird ganzheitlich gedacht. Um allen Kindern gerecht zu werden, werden Schulen dementsprechend ausgestattet.

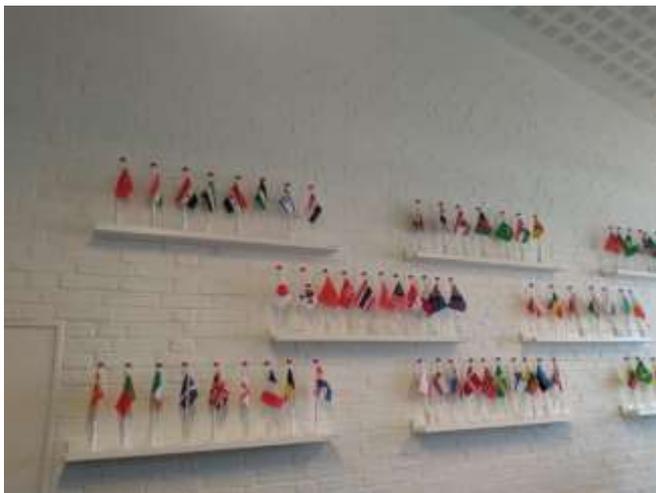
Bildung für nachhaltige Entwicklung bedeutet in erster Linie:

Fürsorge, damit es jedem Schüler und jeder Schülerin gut geht (-> Salutogenese),  
Anleitung zur Übernahme von Eigenverantwortung und Mitwirkung

Eine **wichtige Erkenntnis** in Bezug auf Interkulturalität

**In der Hasseris IB World School:**

**Leitlinie: International Mindedness und Life-Long Learning**



Traditionen, die nationale und kulturelle Identität berücksichtigen

Basierend auf einem gemeinsamen Verständnis der UN-Menschenrechtskonvention klare Positionierung, dass ethnisch, religiös oder geopolitisch motivierte Konflikte nicht in die Schule getragen werden.

Interkulturalität im Fachunterricht, z.B. im Fach Environmental systems and society – Einordnung wissenschaftlicher Theorien und empirischer Forschung vor dem Hintergrund der Interkulturalität.

Hattingen, 03.11.23 Al\_Mö