**Erfassungsbogen - §15 (1) AO-SF Förderschwerpunkt: Sehen Schuljahr:**

**Name:**       **geb.:**       **Klasse:**       **Schulbesuchsjahr:**

**Förderschwerpunkt:**  **SE § 8(2) AO-SF** (Blindheit)  **weitere(r) Förderschwerpunkt(e)** (§§ 4-7 AO-SF):

**SE § 8(3) AO-SF** (Sehbehinderung)  **Autismus-Spektrum-Störung** (§42 AO-SF)

**Bildungsgang:**

Der o.g. Schüler / Die o.g. Schülerin hat nach umfassender sonderpädagogischer Förderung weiterhin sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf, der über das übliche Maß hinausgeht, sodass eine intensivpädagogische Förderung erforderlich ist. Erheblicher Förderbedarf besteht in folgenden Bereichen:

**1. Förderung des Sehens**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Nutzung von Unterrichtsmaterialien in der für den Schüler lesbaren Form (Schriftgröße und –art, Zeilenabstand, Kon­trast, evtl. Zusatzinformationen bei grafischen Darst., etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung adaptierter Grafiken (Komplexität, Größe, Strukturierung, Konturierung, Vereinfachung, Farbe, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung bereitgestellter schriftlicher oder mündlicher Informationen beim Einsatz von Bildern, Filmen, etc. |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung von Nachschlagewerken auf CD-ROM/Internet, spezieller Liniaturen, spezieller Stifte, spezieller Zirkel, etc. |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung variierender Darstellungsformen (linearisierte Darstellung von Tabellen, Vereinfachung von Grafiken, etc.) |  |  |  |  |  |  |
| Nutzung mündlicher statt einer schriftlicher Arbeits­formen (z.B. Sprachausgabe, Texte als Audiodatei, Vorlesekraft) |  |  |  |  |  |  |
| Low-Vision-Training |  |  |  |  |  |  |

**2. Wahrnehmung und Lernen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Tastschulung |  |  |  |  |  |  |
| Haptische Differenzierung |  |  |  |  |  |  |
| Neugier- und Explorationsverhalten |  |  |  |  |  |  |
| Strategien zur Erfassung komplexer visueller/ taktiler Angebote (Nutzung von Markierung, systematisches visuelles/ taktiles Erkunden) |  |  |  |  |  |  |
| Vermittlung geeigneter Wahrnehmungsstrategien (visuelles Abtasten, visuelles Verfolgen bewegter Objekte) |  |  |  |  |  |  |
| Visuelle Differenzierung |  |  |  |  |  |  |
| Auditive Differenzierung |  |  |  |  |  |  |
| Individuelle Bewegungsführung im Sportunterricht |  |  |  |  |  |  |
| Raum-Lage-Beziehung |  |  |  |  |  |  |
| Körperschema |  |  |  |  |  |  |
| Selbst- und Fremdwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Umwelterfahrungen |  |  |  |  |  |  |
| Begriffsbildung |  |  |  |  |  |  |
| Bedeutungswissen |  |  |  |  |  |  |
| Abstraktionsfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| Sensorische Integration |  |  |  |  |  |  |
| Konzentrationsfähigkeit |  |  |  |  |  |  |
| Einführung in spezifische Schriftsysteme und entsprechende Arbeitstechniken |  |  |  |  |  |  |
| Aufgabenbezogene Wahl und Umgang mit verschiedenen Schriftsystemen, Schrifttypen, Lineaturen etc. |  |  |  |  |  |  |
| Kurzzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |  |
| Langzeitgedächtnis |  |  |  |  |  |  |
| Arbeitsmotivation |  |  |  |  |  |  |

**3. Orientierung & Mobilität, Lebenspraxis, Bewegung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme |  |  |  |  |  |  |
| Unterstützung beim An- und Auskleiden |  |  |  |  |  |  |
| Unterstützung bei der Körperpflege |  |  |  |  |  |  |
| Vermittlung von Ordnungskriterien und -strategien |  |  |  |  |  |  |
| Orientierung in bekannten Räumen |  |  |  |  |  |  |
| Orientierung in unbekannten Räumen |  |  |  |  |  |  |
| Raumwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Übersicht im Handtastraum |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit taktilen Abbildungen |  |  |  |  |  |  |
| Grob- und Feinmotorik |  |  |  |  |  |  |

**4. Technische Hilfen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Akzeptanz der Hilfsmittel |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit optischen und elektronischen Hilfsmitteln |  |  |  |  |  |  |
| Strategien im Umgang mit Problemen bei der Nutzung der Hilfsmittel / Troubleshooting |  |  |  |  |  |  |
| Individuelle Unterstützung aufgrund massiv fortschreiten­der oder plötzlicher Erblindung |  |  |  |  |  |  |
| Strategien zur aufgabenbezogenen Wahl der angemesse­nen Option |  |  |  |  |  |  |

**5. Lebensplanung, Beruf und Freizeit**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Stärkung des Selbstbildes |  |  |  |  |  |  |
| Differenzierte und realistische Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten |  |  |  |  |  |  |
| Beratung: Eröffnung und Heranführung an spezifische Angebote |  |  |  |  |  |  |
| Strategien zum Erschließen regionaler Angebote |  |  |  |  |  |  |
| (Sozial)rechtliches Wissens |  |  |  |  |  |  |
| Realitätswahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Kommunikation |  |  |  |  |  |  |
| Artikulation |  |  |  |  |  |  |
| Fähigkeit zuzuhören |  |  |  |  |  |  |
| Anpassung der allgemeinen Berufsorientierung auf spezifische Bedarfe |  |  |  |  |  |  |
| Vorbereitung und Durchführung von Praktika |  |  |  |  |  |  |

**6. Soziale Kompetenz**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | | | **voraussichtl. Dauer** | | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Erlangung von Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen |  |  |  |  |  |  |
| Umgang mit Barrieren in der Interaktion |  |  |  |  |  |  |
| Akzeptanz der Sehbeeinträchtigung bzw. Blindheit |  |  |  |  |  |  |
| Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung |  |  |  |  |  |  |
| Angemessener Ausdruck der emotionalen Befindlichkeit |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von Selbst- und Fremdgefährdung |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von posttraumatischen Belastungsstörungen |  |  |  |  |  |  |
| Überwindung von depressiven Symptomen/ Verstimmungen |  |  |  |  |  |  |
| Lösen von Konflikten |  |  |  |  |  |  |
| Kompromissbereitschaft |  |  |  |  |  |  |
| Annahme von Regeln |  |  |  |  |  |  |
| Verbalisieren von Bedürfnissen |  |  |  |  |  |  |

**Anmerkungen / Ergänzungen zu weiterem intensivpädagogischen Unterstützungsbedarf gem. § 15 AO-SF:**

|  |
| --- |
|  |

**Organisationsformen und benötigte personelle Ressourcen**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Zusätzliche Einzelförderung |
|  | Zusätzliche Kleingruppenförderung |
|  | Zusätzliche individuelle Unterstützung |
|  | Intensive Netzwerk- und Umfeldarbeit |