**Erfassungsbogen - §15 (1) AO-SF Förderschwerpunkt: Sehen Schuljahr:**

**Name:**       **geb.:**       **Klasse:**       **Schulbesuchsjahr:**

**Förderschwerpunkt:** **[ ]  SE § 8(2) AO-SF** (Blindheit)  **[ ]  weitere(r) Förderschwerpunkt(e)** (§§ 4-7 AO-SF):

**[ ]  SE § 8(3) AO-SF** (Sehbehinderung)  **[ ]  Autismus-Spektrum-Störung** (§42 AO-SF)

**Bildungsgang:**

Der o.g. Schüler / Die o.g. Schülerin hat nach umfassender sonderpädagogischer Förderung weiterhin sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf, der über das übliche Maß hinausgeht, sodass eine intensivpädagogische Förderung erforderlich ist. Erheblicher Förderbedarf besteht in folgenden Bereichen:

**1. Förderung des Sehens**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Nutzung von Unterrichtsmaterialien in der für den Schüler lesbaren Form (Schriftgröße und –art, Zeilenabstand, Kon­trast, evtl. Zusatzinformationen bei grafischen Darst., etc.) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung adaptierter Grafiken (Komplexität, Größe, Strukturierung, Konturierung, Vereinfachung, Farbe, etc.) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung bereitgestellter schriftlicher oder mündlicher Informationen beim Einsatz von Bildern, Filmen, etc. | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung von Nachschlagewerken auf CD-ROM/Internet, spezieller Liniaturen, spezieller Stifte, spezieller Zirkel, etc. | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung variierender Darstellungsformen (linearisierte Darstellung von Tabellen, Vereinfachung von Grafiken, etc.) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Nutzung mündlicher statt einer schriftlicher Arbeits­formen (z.B. Sprachausgabe, Texte als Audiodatei, Vorlesekraft) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Low-Vision-Training | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**2. Wahrnehmung und Lernen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Tastschulung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Haptische Differenzierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Neugier- und Explorationsverhalten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Strategien zur Erfassung komplexer visueller/ taktiler Angebote (Nutzung von Markierung, systematisches visuelles/ taktiles Erkunden) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Vermittlung geeigneter Wahrnehmungsstrategien (visuelles Abtasten, visuelles Verfolgen bewegter Objekte) | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Visuelle Differenzierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Auditive Differenzierung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Individuelle Bewegungsführung im Sportunterricht | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Raum-Lage-Beziehung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Körperschema | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Selbst- und Fremdwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umwelterfahrungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Begriffsbildung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Bedeutungswissen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Abstraktionsfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Sensorische Integration | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Konzentrationsfähigkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Einführung in spezifische Schriftsysteme und entsprechende Arbeitstechniken | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Aufgabenbezogene Wahl und Umgang mit verschiedenen Schriftsystemen, Schrifttypen, Lineaturen etc. | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kurzzeitgedächtnis | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Langzeitgedächtnis | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Arbeitsmotivation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**3. Orientierung & Mobilität, Lebenspraxis, Bewegung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Unterstützung bei der Nahrungsaufnahme | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Unterstützung beim An- und Auskleiden | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Unterstützung bei der Körperpflege  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Vermittlung von Ordnungskriterien und -strategien | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Orientierung in bekannten Räumen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Orientierung in unbekannten Räumen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Raumwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Übersicht im Handtastraum | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit taktilen Abbildungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Grob- und Feinmotorik | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**4. Technische Hilfen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Akzeptanz der Hilfsmittel | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit optischen und elektronischen Hilfsmitteln | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Strategien im Umgang mit Problemen bei der Nutzung der Hilfsmittel / Troubleshooting | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Individuelle Unterstützung aufgrund massiv fortschreiten­der oder plötzlicher Erblindung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Strategien zur aufgabenbezogenen Wahl der angemesse­nen Option | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**5. Lebensplanung, Beruf und Freizeit**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung1** | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Stärkung des Selbstbildes | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Differenzierte und realistische Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und Möglichkeiten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Beratung: Eröffnung und Heranführung an spezifische Angebote | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Strategien zum Erschließen regionaler Angebote | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| (Sozial)rechtliches Wissens | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Realitätswahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kommunikation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Artikulation | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Fähigkeit zuzuhören  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Anpassung der allgemeinen Berufsorientierung auf spezifische Bedarfe | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Vorbereitung und Durchführung von Praktika | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**6. Soziale Kompetenz**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kriterium** | **Ausprägung**1 | **voraussichtl. Dauer** | **Intensivpädagogische Maßnahmen** |
|  | A | B | C | Dauer-haft | zeitlich begrenzt |  |
| Erlangung von Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Umgang mit Barrieren in der Interaktion | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Akzeptanz der Sehbeeinträchtigung bzw. Blindheit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Angemessener Ausdruck der emotionalen Befindlichkeit | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von Selbst- und Fremdgefährdung | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von posttraumatischen Belastungsstörungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Überwindung von depressiven Symptomen/ Verstimmungen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Lösen von Konflikten | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Kompromissbereitschaft | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Annahme von Regeln | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |
| Verbalisieren von Bedürfnissen | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  | **[ ]**  |       |

**Anmerkungen / Ergänzungen zu weiterem intensivpädagogischen Unterstützungsbedarf gem. § 15 AO-SF:**

|  |
| --- |
|       |

**Organisationsformen und benötigte personelle Ressourcen**

|  |  |
| --- | --- |
| [ ]  | Zusätzliche Einzelförderung |
| [ ]  | Zusätzliche Kleingruppenförderung |
| [ ]  | Zusätzliche individuelle Unterstützung |
| [ ]  | Intensive Netzwerk- und Umfeldarbeit |