

Technik
Bildungsgang im Schulversuch
FOS Ingenieurtechnik (Fach WF)

VP-A-T-Ing-BiS

Nr.	Item	Ausprägung
1	Der Vorschlag ist vollständig.	ja/nein
2	Quellenangaben zu Materialien/Daten/Bildern sind vorhanden.	ja/nein
3	Hinweis auf Hilfsmittel ist (für die Prüflinge ersichtlich) vorhanden, ggf. mit dem Hinweis 'keine'.	ja/nein
4	Der Prüfungsvorschlag ist, insbesondere für die Prüflinge, gut lesbar. (Form, Struktur, Layout)	ja/nein
5	Die unterrichtlichen Voraussetzungen bezogen auf die geforderten Leistungen sind aussagekräftig dargelegt.	ja/nein
6	Eine konkrete, nachvollziehbare Beschreibung der erwarteten Leistungen der Prüflinge liegt vor.	ja/nein
7	Ein im Bildungsgang beschlossener Notenschlüssel ist in der Aufgabenstellung angegeben.	ja/nein
8	Die Problemstellung ist aktuell.	ja/nein
9	Die für jede Teilaufgabe erreichbaren Punkte sind für die Prüflinge ersichtlich.	ja/nein
10	Die unterschiedlichen Themenbereiche sind entsprechend dem geltenden Lehr-/Bildungsplan berücksichtigt.	ja/nein
11	Die Bearbeitungszeit ist angemessen gewählt.	ja/nein

Technik
Bildungsgang im Schulversuch
FOS Ingenieurtechnik (Fach WF)

VP-A-T-Ing-BiS

Nr.	Item	Ausprägung
12	Die Aufgaben sind eindeutig, kurz, prägnant und verständlich formuliert.	ja/nein
13	Der geforderte fachliche Anspruch ist für den angestrebten Abschluss passend gewählt.	ja/nein
14	Alle Aufgaben und Teilaufgaben sind unabhängig voneinander lösbar.	ja/nein
15	Den Aufgaben ist eine geeignete problemhaltige und bildungsgangbezogene Situation vorangestellt.	ja/nein
16	Die Anforderungsbereiche sind angemessen gewichtet.	ja/nein
17	Der Vorschlag bietet in den (Teil-)Aufgaben Handlungsspielräume.	ja/nein
18	Die gewählten Themenbereiche decken mehrere Themenschwerpunkte/Halbjahre ab.	ja/nein
19	Der Erwartungshorizont weist eine hinreichende Offenheit hinsichtlich der Lösungsmöglichkeiten auf (zusätzliche Darstellung einer exemplarischen Lösung bei mehreren Lösungsmöglichkeiten).	ja/nein
20	Der Prüfungsvorschlag beachtet Kriterien kompetenzorientierter Lernerfolgsüberprüfung, indem er zu Handlungen unterschiedlichen Typs (Analyse, Strukturierung, Gestaltung, Bewertung, etc.) auffordert.	ja/nein